

Modelo de Atención a niños, niñas y adolescentes con vulnerabilidad escolar.
Grupo 3. Trayectos de desarrollo para la atención de NNA con Discapacidad intelectual y Discapacidad mental.
Subgrupo 3. Discapacidad mental: condiciones socioemocionales.

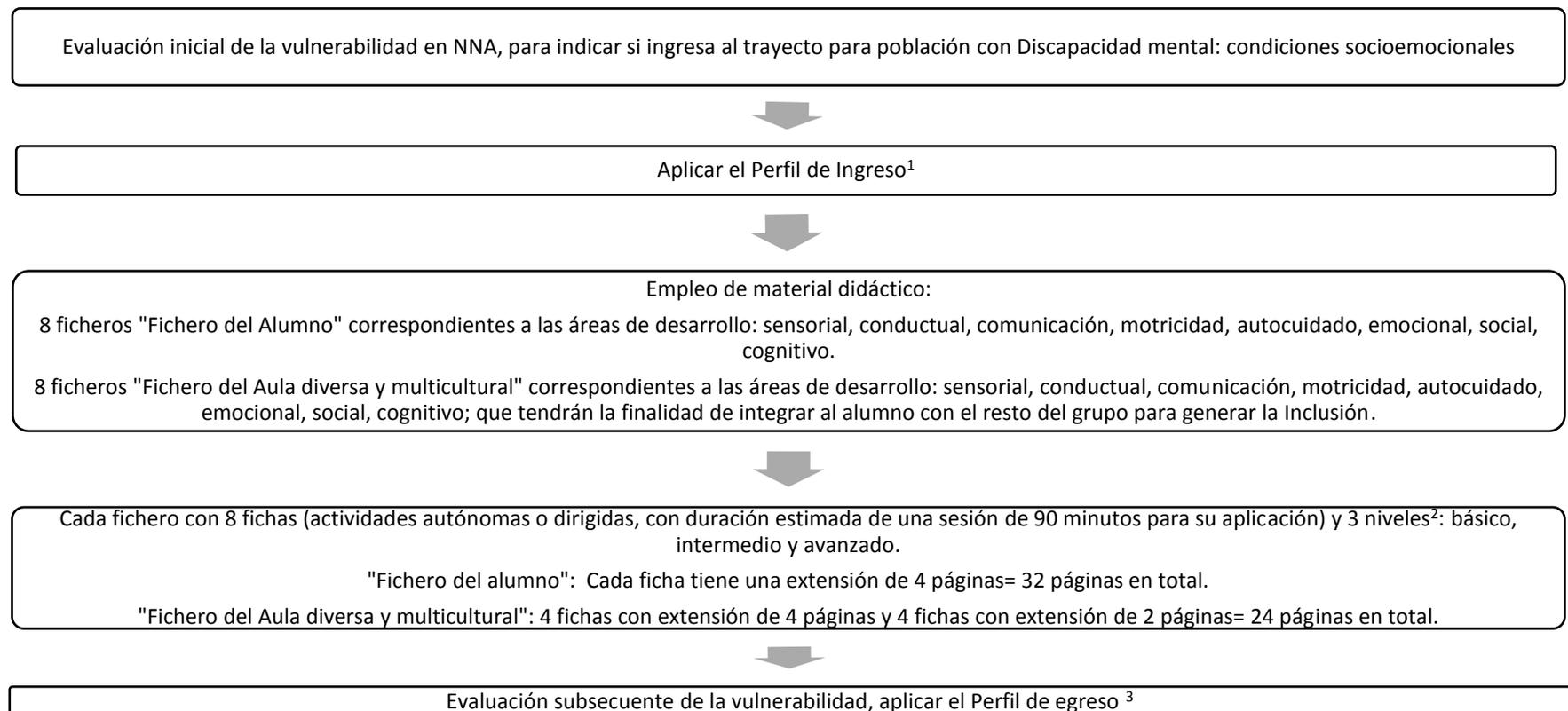
Coordinadora del Grupo 3: Armida Granados Rojas.

Población:

NNA con Discapacidad Mental: condiciones del Desarrollo (incluye condiciones de trastornos del Espectro Autista-TEA, condiciones de síndrome de Down y otros síndromes genéticos frecuentes).

Subgrupo 3: Verónica Alcalá Herrera y María Guadalupe Arrieta Reyna.

Desarrollo (de acuerdo con el siguiente esquema):



1 Perfil de ingreso del alumno con vulnerabilidad al Trayecto formativo:

- a. Evaluación del Desarrollo “Cuestionario de Edades y Etapas ASQ-3. 60 meses”. Versión para el docente y padres de familia, validada en población mexicana, del cual emplearemos la versión de 60 meses, dado que es el límite considerado para ingreso a primaria. Los alumnos candidatos a ingresar al Trayecto para NNA con Discapacidad mental: condiciones socioemocionales, serán los que tengan registros en zona gris o negra.
- b. Autonomía. Afronta y soluciona necesidades personales, control de esfínteres, peinarse, bañarse, vestirse, lavarse las manos.
- c. Adaptación al medio escolar. Permanece en el salón de clases sin llorar y realiza las actividades que se le solicitan.
- d. Habilidades sociales básicas. Saluda al llegar, se despide, pide ayuda a los demás, proporciona ayuda a otros.
- e. Relaciones sociales: participa activamente a nivel individual y grupal.
- f. Expresión y Regulación de las emociones. Tiene recursos para expresar la ansiedad, el miedo, la vergüenza, la timidez, la tristeza.
- g. Habilidades con el manejo del enojo. Comparte sus cosas, evita peleas, muestra tolerancia a la frustración, espera su turno, utiliza el diálogo.
- h. Habilidades ante el estrés. Enfrenta derrotas y fracasos, soporta participar en competencias, puede hablar frente al grupo.
- i. Autoconocimiento. Su nivel de autoestima le permite conducirse con seguridad y respeto
- j. Solución de conflictos. Habla y razona para resolver conflictos.

² Trayecto formativo para NNA con Discapacidad mental: condiciones socioemocionales (“Fichero del alumno”):

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| 1. | <p>Título de la ficha: Comprensión de los estímulos sensoriales</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer las propias habilidades sensoriales.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Disposición para el Trabajo</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Establecer conductas necesarias para el trabajo escolar.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación básica</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida.</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>Objetivo de la actividad: Expresar necesidades básicas.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Sensibilidad cinéستica</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Iniciar la sensibilidad del movimiento, la postura y el equilibrio.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Actividades de autocuidado</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Satisfacer sus necesidades básicas</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Conoce emociones básicas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar las emociones de miedo, alegría, enojo y tristeza</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Adaptación al medio escolar</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>Objetivo de la actividad: Permanecer en la actividad de acuerdo a la instrucción que se le de.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Atención</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer el estado de calma para las actividades</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 2. | <p>Título de la ficha: Desarrollo de los sentidos.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>Objetivo de la actividad: Admitir la estimulación que recibe de los diferentes canales sensoriales</p> | <p>Título de la ficha: Revisar las conductas inadecuadas.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer conductas personales inadecuadas.</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación de sensaciones</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Comunicar sensaciones de bienestar y malestar</p> | <p>Título de la ficha: Respiración</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Conocer las diferentes formas de la respiración</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Actividades de autocuidado</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Prevención de daños a su cuerpo y la salud. (Accidentes)</p> | <p>Título de la ficha: Reconoce emociones</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Nombrar y reconocer las emociones y las manifestaciones corporales que se</p> | <p>Título de la ficha: Inicio de Socialización</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer las propias habilidades sociales.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Sostiene la atención</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Sostiene la atención focalizada durante el tiempo necesario para terminar las actividades</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | No. de páginas: 4 | No. de páginas: 4 | No. de páginas: 4 | | No. de páginas: 4 | relacionan con la emoción No. de páginas: 4 | | No. de páginas: 4 |
| 3. | <p>Título de la ficha: coordinación intersensorial para el mejor conocimiento del mundo exterior Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico,</p> <p>Objetivo de la actividad: Facilitar el conocimiento de los objetos a través del contacto y manipulación de los mismos.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Seguimiento de instrucciones Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Seguimiento de instrucciones orales y por escrito.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Escucha activa y expresión de necesidades. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Escuchar necesidades de otros y compartir las propias.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Sensopercepciones y respuesta motriz Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Actuar relacionando la sensopercepción con el movimiento</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Estrategias del cuidado de la salud. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar las mejores prácticas para mejorar la salud. (ejercicio, alimentación)</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Relacionar pensamientos y emociones Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer las emociones que se asocian a sus pensamientos.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Uso de las habilidades sociales Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Resolver situaciones sociales en actividades grupales.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Inicio de la autoconciencia. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificarse a sí mismo y al medio que lo rodea.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 4. | <p>Título de la ficha: Respuestas a los estímulos sensoriales. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Regulación de Conducta Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación asertiva Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Tono muscular Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Uso de mejores estrategias de salud Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Utiliza técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Identificación de la discriminación. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> | <p>Título de la ficha: Causas y efectos. Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Evitar respuestas rígidas y mecanizadas, al ampliar la gama de estímulos</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar estrategias para la regulación de las conductas.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identifica las características de la comunicación asertiva.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar la tensión activa de los músculos y variar su intensidad</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Plantear como protege su cuerpo y que puede mejorar. (hábitos saludables de alimentación ejercicio y sueño)</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Tipo de dirección:</p> <p>Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar y utilizar técnicas para solucionar emociones aflictivas.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identifica grupos que han sido discriminados y evalúa posibles acciones para aliviar esta injusticia</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identifica causas y efectos en los eventos para la toma de decisiones.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 5. | <p>Título de la ficha:</p> <p>Percepciones correspondientes con las propiedades de las cosas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Dar respuestas reguladas con la intensidad que corresponda a los estímulos presentados.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Conciencia de la propia actuación.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar y proponer estrategias para la regulación de las conductas.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Respeto en la comunicación</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Tomar turnos para participar y escuchar</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Coordinación motora gruesa y fina</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Conocer las habilidades motrices que tiene y ejercitarlas en diferentes actividades</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Identificar los diferentes estados de salud</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Entender su cuerpo y los cambios de salud-enfermedad</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Pensamiento y emoción.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar que el pensamiento genera emociones y altera la conducta y que estrategias ayudan a reducir el estado de tensión.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Promover que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Metacognición</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección:</p> <p>Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Reconocer y explicar los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 6. | <p>Título de la ficha:</p> <p>Estructuración de la información</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Responsabilidad de la propia actuación.</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Comunicar puntos de vista</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Esquema corporal.</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Identificar a los profesionales y</p> | <p>Título de la ficha:</p> | <p>Título de la ficha:</p> | <p>Título de la ficha:</p> <p>Identificar errores.</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | <p>recibida sensorialmente</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Integrar la información recibida por los distintos canales sensoriales.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Asumir responsabilidad de la propia conducta y actuar en consecuencia.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Elaborar y comunicar los propios puntos de vista.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Hacer conciencia de su cuerpo, habilidades y limitaciones.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>servicios que apoyan la salud.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar las instancias a las que se puede recurrir en la salud y en la enfermedad.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Conciencia de sí mismo y de su historia.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Examina y aprecia su historia personal analiza los retos y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Interactuar con los diferentes puntos de vista.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Valorar y tomar una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Identifica sus errores y aprende para enriquecer los procedimientos para resolver un problema.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 7. | <p>Título de la ficha: Regulación e interpretación de los estímulos para dar respuestas adecuadas.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad:</p> | <p>Título de la ficha: Proponer normas de convivencia.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Proponer en su medio social normas para</p> | <p>Título de la ficha: Intercambio de ideas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Defender sus puntos de vista</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Imagen corporal.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Trabajar sobre la propia imagen corporal en relación</p> | <p>Título de la ficha: Proponer estrategias para el cuidado personal y de los otros.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Describir estrategias para</p> | <p>Título de la ficha: Establecer punto de vista.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de</p> | <p>Título de la ficha: Valorar los vínculos</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Valora cómo los vínculos e interacciones basados en la</p> | <p>Título de la ficha: Planear y solucionar problemas.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Planear el procedimiento para resolver un</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | Utilizar estrategias para respuestas adecuadas a los diferentes estímulos. No. de páginas: 4 | favorecer la convivencia. No. de páginas: 4 | | con la realidad del esquema corporal. No. de páginas: 4 | mantener un estado saludable. No. de páginas: 4 | los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto. No. de páginas: 4 | empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo. No. de páginas: 4 | problema y realizar una autoevaluación del proceso que llevó a cabo. No. de páginas: 4 |
| 8. | Título de la ficha: Aplica estrategias integrando la información sensorial Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Aplica estrategias integrando la información sensorial para lograr objetivos específicos. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Identificar violaciones a la convivencia como la violencia. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Proponer soluciones para problemas de convivencia social de su propia comunidad. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Comunicación y colaboración de grupo. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Elaborar proyectos con las propuestas propias y con la integración de los demás. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Conciencia Corporal. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Construir esta conciencia corporal para la aceptación del sí mismo. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Identificar situaciones de riesgos a la salud. (Alcohol, drogas, abuso, violencia). Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Desarrollar estrategias para la prevención de riesgos a la salud No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Anticipación de los estados emocionales. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Anticipar los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementar estrategias preventivas de regulación. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Valorar difentes puntos de vista. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Valora las oportunidades de conocer las ideas de otros aun cuando no está de acuerdo e integrarlos. No. de páginas: 4 | Título de la ficha: Regulación cognitiva y emocional. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Identifica cuáles son las estrategias cognitivas y de regulación emocional que favorecen el aprendizaje. No. de páginas: 4 |

² Trayecto formativo para NNA con Discapacidad mental: condiciones socioemocionales (“Fichero del Aula diversa y multicultural”):

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| 1. | <p>Título de la ficha: Comprensión de los estímulos sensoriales</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer los diferentes canales sensoriales y hacer conciencia de las posibilidades del grupo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Disposición para el Trabajo</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico,</p> <p>Objetivo de la actividad: Establecer la conducta necesaria para el trabajo colaborativo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación básica</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico,</p> <p>Objetivo de la actividad: Expresar las necesidades básicas y escuchar las de otros.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Sensibilidad cinéستica</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Iniciar la sensibilidad del movimiento, la postura y el equilibrio; ubicación del espacio personal y del grupo</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Actividades de aseo personal</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Que el menor sea capaz de satisfacer sus necesidades básicas manteniendo un orden del espacio compartido.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Conoce emociones básicas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Que el menor sea capaz de identificar las emociones de miedo, alegría, enojo y tristeza en otros.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Adaptación al medio escolar</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Permanecer en la actividad de acuerdo a la instrucción que se le de, respetando la actividad de sus compañeros.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Atención</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconoce cuando necesita estar en calma para lograr el trabajo colaborativo</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 2. | <p>Título de la ficha: Discriminación de los estímulos.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Revisar las conductas inadecuadas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación de sensaciones</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Respiración</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Actividades de autocuidado</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Reconoce emociones</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Inicio de Socialización</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> | <p>Título de la ficha: Sostiene la atención</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico.</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | <p>Objetivo de la actividad: Identificar las sensaciones de cada canal sensorial y descubrir su umbral</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: Que el grupo identifique cuales son las conductas inadecuadas del grupo y establezcan un código de respeto</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: El grupo expresa de manera adecuada lo que lo hace sentir feliz, triste o enojado, los participantes respetan la expresión.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: Uso en el grupo de la respiración como técnica de regulación de impulsos provocados por emociones negativas.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: Propone dinámicas para mejorar la convivencia o el trabajo.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: Que el menor reconozca lo que sienten él y sus compañeros frente a alguna situación.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: El grupo identifica con que habilidades cuentan entre si para la socialización</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Objetivo de la actividad: El grupo acuerda conductas para sostener la atención y terminar las actividades.</p> <p>No. de páginas: 2</p> |
| 3. | <p>Título de la ficha: Coordinación intersensorial para el mejor conocimiento del mundo exterior</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo utiliza los diferentes canales sensoriales.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo sigue las instrucciones orales del maestro y las escritas.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Escucha activa y expresión de necesidades.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: En el grupo se establecen formas para escuchar las necesidades de cada participante</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Sensopercepciones y respuesta motriz</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo relaciona las sensopercepciones con las respuestas motrices.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Estrategias del cuidado de la salud</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo acuerda algunas estrategias en el salón para el cuidado de la salud (ejercicios al acabar cada actividad, alimentos que se promuevan)</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Relacionar pensamientos y emociones</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo identifica que emociones relacionan con diferentes tipos de pensamiento.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Uso de las habilidades sociales</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo propone un código para resolver dificultades entre ellos para mejorar la socialización.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Inicio de la autoconciencia</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Básico.</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo señala características que los define y diferencia de los otros.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 4. | <p>Título de la ficha: Respuestas a los estímulos sensoriales.</p> | <p>Título de la ficha: Regulación de Conducta</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación asertiva</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Tono muscular</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Uso de mejores estrategias de salud</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Utiliza técnicas de atención y regulación de impulsos</p> | <p>Título de la ficha: Identificación de la discriminación.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> | <p>Título de la ficha: Causas y efectos.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Producir respuestas específicas en los diferentes canales sensoriales.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: En el grupo se propone que estrategias del maestro y de cada participante ayuda a regular las conductas.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reconoce las características de la comunicación asertiva y las pone en práctica.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo utiliza y reconoce sus habilidades motrices tanto gruesas como finas.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo revisa sus hábitos de salud y propone alternativas para mejorar.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>provocados por emociones aflitivas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reconoce técnicas para regular impulsos y para ayudar a los compañeros que muestran mayor dificultad.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo identifica a los grupos discriminados acuerda como evitar estas conductas.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo establece causas y efectos de los eventos y lo aplique a las tomas de decisiones.</p> <p>No. de páginas: 2</p> |
| 5. | <p>Título de la ficha: Percepciones correspondientes con las propiedades de las cosas</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Producir en grupo estrategias para regular las respuestas a las diferentes</p> | <p>Título de la ficha: Conciencia de la propia actuación</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: En el grupo los participantes identifican su actuación y escuchan sugerencias de otros para mejorar.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Respeto en la comunicación</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Practicar en grupo el respetar los turnos de participación.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Título de la ficha: Coordinación motora gruesa y fina</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio)</p> <p>Objetivo de la actividad: Utilizar las habilidades de coordinación motora gruesa y fina en grupo.</p> | <p>Título de la ficha: Identificar los diferentes estados de salud</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer en el grupo los estados de salud y enfermedad por los que atravesamos.</p> | <p>Título de la ficha: Pensamiento y emoción.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo identifica que el pensamiento genera emociones que alteran la conducta, establece estrategias para reducir la tensión.</p> | <p>Título de la ficha: Trabajo Colaborativo</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Promover que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar</p> | <p>Título de la ficha: Metacognición</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: intermedio</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer y ordenar los pasos que se siguen para la solución de los conflictos en el grupo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | intensidades de los estímulos. No. de páginas: 4 | | | No. de páginas: 4 | No. de páginas: 4 | No. de páginas: 4 | las tareas en un trabajo colaborativo No. de páginas: 4 | |
| 6. | Título de la ficha: Estructuración de la información recibida sensorialmente Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: Integrar en equipo conceptos de objetos reconocidos por las diferentes vías sensoriales. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Responsabilidad de la propia actuación Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: Asumir las propias responsabilidades frente al grupo que se mantiene respetuoso. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Expresión de ideas Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: Elaborar puntos de vista en equipos y presentarlos a frente al grupo. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Esquema corporal. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: Hacer conciencia de las características del cuerpo habilidades y limitaciones frente al grupo. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Identificar a los profesionales y servicios que apoyan la salud. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: El grupo investigará con que servicios de salud contamos en el país. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Conciencia de sí mismo y de su historia. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: El grupo reconoce su historia y analiza los retos que tiene para mejorar. No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Interactuar con los diferentes puntos de vista. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: El grupo valora y tomar postura ante las acciones e ideas de involucrados en situaciones de conflicto No. de páginas: 2 | Título de la ficha: Identificar errores. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: intermedio Objetivo de la actividad: En equipos identifican errores para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema. No. de páginas: 2 |
| 7. | Título de la ficha: Regulación e interpretación de los estímulos para dar respuestas adecuadas Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado | Título de la ficha: Proponer normas de convivencia Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: | Título de la ficha: Intercambio de ideas Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: | Título de la ficha: Imagen corporal Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: Revisar en equipo las distorsiones que | Título de la ficha: Proponer estrategias para el cuidado personal y de los otros Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: | Título de la ficha: Establecer punto de vista. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: | Título de la ficha: Valorar los vínculos Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: | Título de la ficha: Planear y solucionar problemas. Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: avanzado Objetivo de la actividad: |

| No. DE FICHA | ÁREAS DEL DESARROLLO | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | SENSORIAL | CONDUCTUAL | COMUNICACIÓN | MOTRICIDAD | AUTOCUIDADO | EMOCIONAL | SOCIAL | COGNITIVO |
| | <p>Objetivo de la actividad: Utilizar estrategias adecuadas a los diferentes estímulos y proponerlas al grupo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Proponer las normas sociales que mejorarían la convivencia social.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Defender en equipo puntos de vista frente al grupo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>se pueden generar de la imagen corporal.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Proponer las diferentes estrategias para el cuidado personal y de la salud de otros.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>En equipo toman postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Valora el grupo cómo los vínculos e interacciones basados en la empatía y colaboración promueven el bienestar.</p> <p>No. de páginas: 4</p> | <p>Planear en equipo procedimiento para resolver un problema y realizar una autoevaluación del proceso que llevó a cabo.</p> <p>No. de páginas: 4</p> |
| 8. | <p>Título de la ficha: Aplica estrategias integrando la información sensorial</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma o</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Aplican en grupo estrategias integrando la información sensorial para lograr objetivos específicos.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Identificar violaciones a la convivencia como la violencia</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Se propone en grupo soluciones para problemas de convivencia social de su propia comunidad.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Comunicación y colaboración de grupo.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Elaborar proyectos con las propuestas propias y con la integración de los demás</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Conciencia Corporal.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Construir en grupo el concepto de conciencia corporal para la aceptación del sí mismo</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Identificar situaciones de riesgos a la salud. (Alcohol, drogas, abuso, violencia).</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Establecer en equipo estrategias para la prevención de riesgos a la salud</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Anticipación de los estados emocionales</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Anticipar en equipo los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementar estrategias preventivas de regulación.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Valorar difentes puntos de vista.</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Valorar en equipo las oportunidades de conocer las ideas de otros aun cuando no está de acuerdo e integrarlos.</p> <p>No. de páginas: 2</p> | <p>Título de la ficha: Regulación cognitiva y emocional</p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: avanzado</p> <p>Objetivo de la actividad: Identifica en equipo cuáles son las estrategias cognitivas y de regulación emocional que favorecen el aprendizaje.</p> <p>No. de páginas: 2</p> |

² Perfil de egreso del alumno con vulnerabilidad en remisión en el Trayecto para NNA con Discapacidad mental: condiciones socioemocionales:

- a. Autonomía. Decide y pone en práctica principios que guían su actuación.
- b. Adaptación al medio escolar. Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.
- c. Habilidades sociales. Contribuye a solucionar los problemas grupales haciendo a un lado sus intereses individuales, y ofrece su apoyo a los compañeros que lo necesitan.
- d. Relaciones sociales: Elabora acuerdos para la convivencia.
- e. Expresión y Regulación de las emociones. Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para regular sus emociones
- f. Habilidades con el manejo del enojo. Responde a la provocación o a la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
- g. Habilidades ante el estrés. Analiza, dialoga y propone soluciones mediante normas sociales y de convivencia
- h. Autoconocimiento. Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro.
- i. Solución de conflictos. Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto