

**Modelo de Atención a niños, niñas y adolescentes con vulnerabilidad escolar.**  
**Grupo 3. Trayectos de desarrollo para la atención de NNA con Discapacidad intelectual y Discapacidad mental.**  
**Subgrupo 2. Discapacidad mental: condiciones del desarrollo.**

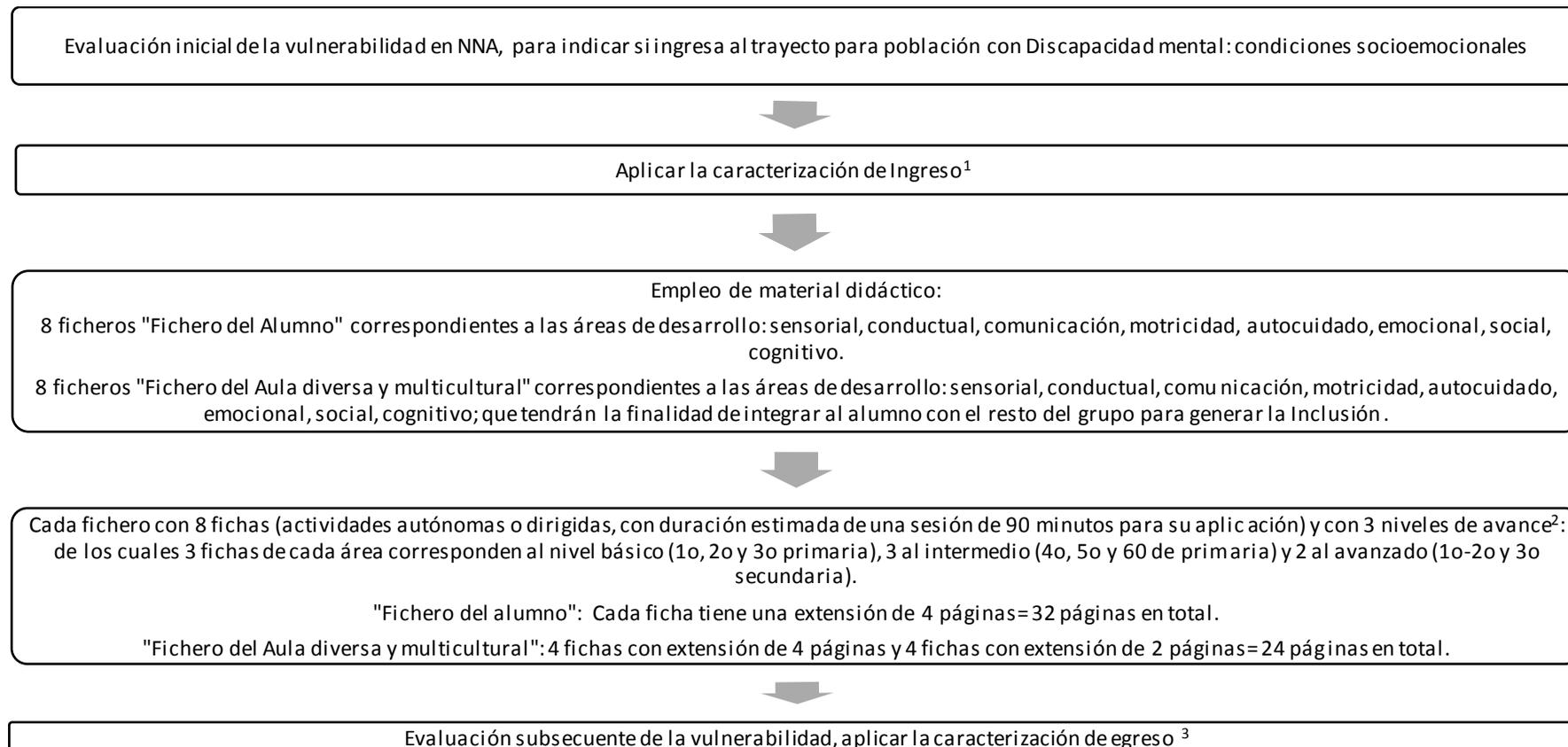
**Coordinadora del Grupo 3:** Armida Granados Rojas.

**Población:**

NNA con Discapacidad Mental: condiciones (incluye condiciones de trastornos del Espectro Autista-TEA, condiciones de síndrome de Down y otros síndromes genéticos frecuentes).

**Subgrupo 2:** Norena Lizeth Cruz González e Irving Villareal Villafaña.

**Desarrollo (de acuerdo con el siguiente esquema):**



## 1 Caracterización del alumno al Trayecto formativo:

El alumno deberá de presentar las siguientes habilidades que permitirán una mejor adaptación y desempeño en el aula, si no las presenta de acuerdo con el grado académico que se encuentre, el docente deberá determinar el trayecto que habitualmente sigue con la condición que no se ha adquirido:

- a. El alumno deberá tener control de esfínter
- b. El alumno tiene lapsos de atención de por lo menos de 15 min
- c. El alumno sigue instrucciones sencillas de manera individual
- d. El alumno puede imitar con apoyo a una guía
- e. El alumno tiene intención de comunicar sus necesidades básicas
- f. El alumno puede identificar en él emociones básicas como: alegría, tristeza, enojo, miedo.
- g. El alumno puede permanecer en grupo realizando actividades libres y dirigidas
- h. El alumno puede realizar de manera independiente conductas de higiene en el baño
- i. El alumno puede tolerar en mayor medida los diversos estímulos del ambiente
- j. El alumno puede mantener y modificar con apoyo las conductas disruptivas
- k. El alumno cuenta con conocimientos previos y básicos académicos (colores, números, figuras geométricas, partes del cuerpo, campos semánticos de uso común).

*El instrumento por utilizar para la evaluación inicial será el **Cuestionario ASQ***

- **Cuestionario ASQ**

Las habilidades esperadas en el alumno correspondientes a las puntuaciones arrojadas en la evaluación quedarían de la siguiente manera:

- a. Área de comunicación: A partir de 35 puntos
- b. Área motriz gruesa: A partir de 33 puntos
- c. Área motora fina: A partir de 30 puntos
- d. Área de resolución de problemas: a partir de 30 puntos
- e. Área de socio – individual: a partir de 30 puntos

**2 Trayecto formativo para NNA con Discapacidad mental: condiciones del desarrollo (“Fichero del alumno”):**

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
1º Pri	1.	<b>S1. ¡Y conozco mis sentidos!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno el desarrollo de su percepción táctil y auditiva a través de la manipulación de objetos variados con distintas texturas y objetos que generan diferentes sonidos.	<b>C1. Aquí aprendo a convivir.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno el uso y conocimiento de las normas básicas de convivencia en el aula a partir de juegos de rol.	<b>Co1. ¡Solo dilo!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la expresión de necesidades básicas como: pedir cosas, pedir permisos, tengo hambre, quiero agua, jugando la lotería de necesidades	<b>M1. ¡Este soy yo!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la identificación de las partes de su cuerpo a través del ensamble de rompecabezas de figuras de niños	<b>A1. ¡Demos un paseo!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la identificación de los espacios comunes de la escuela tales como: los sanitarios, el patio, su salón, la cooperativa, la enfermería, a través del juego de mesa “turista en mi escuela”	<b>E1. El monstruo de las emociones.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la identificación de sus emociones básicas tales como: felicidad, enojo, tristeza y miedo a través del juego: “El monstruo de las emociones”.	<b>So1. ¡Hola, mucho gusto!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la adquisición de habilidades sociales básicas tales como: saludar, despedirse, dar gracias y decir por favor a partir del juego: “El restaurante”	<b>Cg1. Simón dice...</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la adquisición de habilidades simples jugando: “Simón dice”
		<b>S2. ¡Ah, que rico masaje!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la sensopercepción a través de la estimulación de distintas partes del cuerpo mediante el uso de masajes.	<b>C2. ¡Yo también juego!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la comprensión del seguimiento de normas, turnos y reglas, jugando “Dindong”.	<b>Co2. ¡Es tiempo de cantar!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la expresión oral de conductas de comunicación social (saludo, despedida,) cantando la canción ¡Hola Hola, como estas?	<b>M2. Torres en grupo.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular en el alumno la psicomotricidad fina, la precisión, la coordinación ojo-mano a través de la construcción de torres con bloques.	<b>A2. ¡Cuido mis cosas!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la identificación y cuidado de sus objetos personales a través de la colocación de un distintivo hecho por el mismo (dibujo, etiqueta, figura).	<b>E2. ¡Que Feliz estoy!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar la identificación dentro del aula, de los espacios, materiales, personas que le generan felicidad, a los cuales les otorgara una carita feliz.	<b>So2. Saludando ando</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la práctica cotidiana del saludo y despedida, así como las distintas maneras de realizarlos. A través del juego “escoge tu saludo y tu despedida”.	<b>Cg2. ¡Espejito! ¡Espejito!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar y desarrollar en el alumno la habilidad de imitar movimientos en secuencia jugando ¡Espejito! ¡Espejito!

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
3º Pri	3.	<b>S3. Alfombra de texturas.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la sensopercepción a través de la estimulación de las plantas de los pies, con el "juego alfombra de texturas".	<b>C3. La granja del tío Pepe.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la comprensión del uso de turnos, así como su tolerancia, a través de la realización del juego "La granja del tío pepe".	<b>Co3. La tiendita.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular la articulación de oraciones cortas jugando la "Tiendita".	<b>M3. Twist.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular la coordinación y el equilibrio a través del juego "Twist".	<b>A3. Ordenemos el aula.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno hábitos que le permitan tener orden y cuidado de sus objetos personales y de los objetos de uso en común, mediante el uso de listas de tareas.	<b>E3. ¡Enojo!</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar la identificación dentro del aula, de los espacios, materiales, personas que le generan enojo, a los cuales les otorgara una carita enojada.	<b>So3. Calendario.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer en el alumno la organización y estructura de sus actividades a través de la creación de su calendario de seguimiento de	<b>Cg3. ¡Sigue mis pasos!</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Básico No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Reforzar y fomentar en el alumno el seguimiento de instrucciones complejas y la imitación bailando la canción "moviendo el cuerpo".
4º Pri	4.	<b>S4. Úntate.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la sensopercepción y la tolerancia a la exposición de estímulos desagradables, utilizando arcilla la cual será untada en sus extremidades.	<b>C4. Contrarios.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno el reconocimiento de conductas adecuadas y no adecuadas en el aula, utilizando el tablero de fichas de conductas/contrarios.	<b>Co4. Cuenta cuentos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar y estimular en el alumno la sintaxis y semántica en su comunicación oral a partir de la utilización de distintos cuentos.	<b>M4. Rally de obstáculos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar y estimular en el alumno la psicomotricidad gruesa y equilibrio, jugando "Rally de obstáculos.	<b>A4. El ayudante.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno el concepto de cooperación estableciendo rutinas mediante la realización de tareas establecidas que apoyen a las actividades en el aula.	<b>E4. Temor.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar la identificación dentro del aula, de los espacios, materiales y situaciones que le generan temor, a los cuales les otorgara una carita con expresión de miedo.	<b>So4. ¡Un, dos, tres por mi equipo!</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular en el alumno el concepto de empatía a través de actividades que tendrá que realizar en equipo.	<b>Cg4. Juguemos memorama.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular en el alumno la memoria visual y conceptos a través del juego "Memorama".
5º Pri	5.	<b>S5. Mi caja sensorial 2.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>C5. Espacio de pensar.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>Co5. Dilo con mímica.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>M5. Camino y brinco.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>A5. Mío y nadie más.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>E5. Mascaras de emociones.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>So5. Te comparto.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida	<b>Cg5. Armemos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Asistida

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
		Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar el uso de materiales sensoriales que le permitan al alumno recurrir a ellos, para prevención o disminución de conductas disruptivas a causa de cargas sensoriales.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la identificación y uso adecuado de los espacios de tiempo fuera que le permitan prevenir o manejar situaciones adversas.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno estrategias de comunicación alternativa que le permitan tener más habilidades de expresión de necesidades a través del juego "dilo con mímica".	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Estimular en el alumno la coordinación y psicomotricidad gruesa, a través de la realización de ejercicios (caminar) de seguimiento de patrones y figuras geométricas en el piso.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar y establecer en el alumno las habilidades de aseo y autocuidado manteniendo la privacidad (bajar y subir la ropa, bajarle al baño, lavarse las manos) al ir al baño.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno estrategias de expresión de emociones alternativas que le permitan comunicar e identificarlas de mejor manera, a través del uso de las "mascaras" de las emociones.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la empatía a través de la acción de compartir objetos de su propiedad con los compañeros.	Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar y estimular en el alumno habilidades de atención y memoria a través de la copia y armado de dibujos de diferentes figuras y modelos geométricos básicos.
6º Pri	6.	<b>S6. Tiempo fuera.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar el reconocimiento y uso adecuado del Espacio sensorial, permitiéndole una mejor regulación.	<b>C6. Grafiti.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la expresión de emociones a través del Muro de grafiti en el cual podrá plasmar con distintos materiales la emoción en curso.	<b>Co6. Títeres.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la articulación de oraciones largas por medio del uso de títeres.	<b>M6. Destrezas.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la realización de juegos de destreza que le permitan desarrollar su precisión y motricidad fina.	<b>A6. Plato saludable.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la identificación de los alimentos benéficos para su salud por medio de la clasificación de tarjetas con dibujos de alimentos benéficos y con dibujos de comida chatarra.	<b>E6. Caras y gestos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en los alumnos la identificación de la expresión de emociones en las personas a través del juego caras y gestos.	<b>So6. Gallinita ciega.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la confianza y empatía a través del juego "gallinita ciega" donde con los ojos tapados será guiado por un compañero.	<b>Cg6. Dominó.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma/Asistida Nivel: Intermedio No. de páginas: 4 Objetivo de la actividad: Fomentar y reforzar en el alumno la discriminación y clasificación de distintos conceptos (números, dibujos, letras) jugando domino de conceptos.
1o-2º Sec	7.	<b>S7. Mis sentidos y mis necesidades.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>C7. ¡Ups!</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado No. de páginas: 4	<b>Co7. Haciendo nuevos amigos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>M7. Coordinando mis movimientos.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>A7. Mi cuerpo.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>E7. Como se sienten los demás.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>So7. Como puedo acercarme a mis compañeros.</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado	<b>Cg7. ¡Basta!</b> Duración: 90 minutos. Tipo de dirección: Autónoma Nivel: Avanzado

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
		<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar la necesidad sensorial utilizando el material necesario de forma guiada.</p>	<p>Objetivo de la actividad: Implementar consecuencias positivas y negativas así como su efecto en relación a las conductas disruptivas.</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El alumno puede recurrir a un compañero para establecer un vínculo de comunicación.</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Realizar movimientos alternados de motricidad gruesa que permitan una mejor coordinación.</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reforzar el tema cinturón de seguridad (lo privado).</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Comprender mejor los indicadores emocionales de las personas.</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Promover que el alumno acepte la invitación de otros compañeros para integrarse a actividades de juego o trabajo en equipo.</p>	<p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reforzar habilidades de memoria, atención y lectoescritura. (el nivel complejidad dependerá del nivel de habilidades del alumno con TEA).</p>
3º Sec	8.	<p><b>S8. Manejando mis sentidos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar y expresar su necesidad sensorial con manejo del material designado.</p>	<p><b>C8. Conozco la regla.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reforzar en el alumno con TEA las reglas, la tolerancia y las consecuencias de no seguirlas.</p>	<p><b>Co8. Yo soy escuchado.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar la comunicación espontánea de lo que necesita en el área personal, emocional y social.</p>	<p><b>M8. Creando con mis manos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reforzar los movimientos de motricidad fina que le permitan tener una mejor coordinación óculo-manual.</p>	<p><b>A8. Ojo, mucho ojo.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Establecer estrategias con distintos apoyos y materiales que le permitan distinguir las conductas de riesgo.</p>	<p><b>E8. En sus zapatos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reconocer con mayor facilidad sus emociones y las de los otros, permitiéndole una mayor capacidad de ajustarse a cambios con las personas y en su entorno.</p>	<p><b>So8. Me gusta... y a ti.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Promover la habilidad para compartir intereses y acciones con los otros.</p>	<p><b>Cg8. Tiempo de !Sudoku!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p> <p>Nivel: Avanzado</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reforzar habilidades de memoria, atención y habilidades matemáticas. (El nivel complejidad dependerá del nivel de habilidades del alumno con TEA).</p>

**2 Trayecto formativo para NNA con Discapacidad mental: condiciones del desarrollo (“Fichero del Aula diversa y multicultural”):**

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
1º Pri	1.	<p><b>S1. ¡Y conozco mis sentidos!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno el desarrollo de su percepción táctil y auditiva a partir de la manipulación dirigida de distintos objetos con diferentes texturas y la manipulación de diferentes objetos que generan distintos sonidos.</p>	<p><b>C1. Todos somos importantes.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno la convivencia y el conocimiento de las normas básicas en el aula a partir de juegos de rol.</p>	<p><b>Co1. ¡Solo dilo</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno la expresión de necesidades básicas como: pedir cosas, pedir permiso, tengo hambre, quiero agua, jugando en conjunto la “loteería de necesidades”.</p>	<p><b>M1. ¿Soy yo o eres tú?</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno la identificación de las partes del cuerpo a través del ensamble de rompecabezas de figuras de niños trabajando en equipos que tendrán que irrolando sus integrantes.</p>	<p><b>A1. ¡Vamos de paseo!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo favorecerá en el alumno la identificación y uso de los espacios comunes tales como: el patio, el salón de dase, la cooperativa, la enfermería. A través del juego de mesa “turista en mi escuela”</p>	<p><b>E1. El monstruo de las emociones</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo favorecerá en el alumno la identificación de sus emociones básicas tales como: felicidad, enojo, tristeza, miedo. A través del juego el “monstruo de las emociones” en donde todos podrán sentirse identificados bajo diferentes situaciones.</p>	<p><b>So1. ¡Hola, mucho gusto!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno la adquisición de habilidades sociales básicas tales como: saludar, despedirse, dar gracias y decir por favor, a partir del juego: “El restaurante”</p>	<p><b>Cg1. Simón dice...</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: El grupo reforzará en el alumno la adquisición de habilidades de seguimiento de instrucciones simples a través de la imitación, jugando: “Simón dice”</p>
		<p><b>S2. ¿Cómo se siente mi entorno?</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Conocer y reconocer en el ambiente a través de los sentidos cosas que le sean agradables al grupo.</p>	<p><b>C2. El policía bueno</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Concientizar al grupo de la importancia que tienen como papel de apoyo a sus compañeros para ayudarles a respetar las reglas del aula.</p>	<p><b>Co2. El teléfono compuesto</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Reafirmar la imitación de las conductas básicas de comunicación social (saluda/se despide; por favor/gracias).</p>	<p><b>M2. Torres en grupo</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Promover el trabajo en equipo y las secuencias de movimientos en circuitos motrices.</p>	<p><b>A.2 ¡Cuidemos nuestras cosas!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar en grupo sus objetos personales y los de los demás. Crear un sistema para el cuidado de los objetos de todos.</p>	<p><b>E.2 Me hace tan feliz</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar en grupo las cosas que hacen felices a las personas. Compartir las cosas que hacen sentir feliz a cada uno en el grupo.</p>	<p><b>So2. Saludando ando</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Practicar saludo, despedida y cordialidad de diferentes formas bajo diferentes situaciones</p>	<p><b>Cg2. ¡Espejito! ¡Espejito!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p> <p>Nivel: Básico</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar y desarrollar en el alumno la habilidad de imitar movimientos en secuencia jugando ¡Espejito! ¡Espejito</p>

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
3º Pri	3.	<b>S3. Como se siente mi entorno 2.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Conocer y reconocer en el ambiente a través de los sentidos cosas que le sean desagradables al grupo.	<b>C3. ¡Animo! Tu puedes</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar las actitudes positivas de los alumnos a través de diferentes actividades en equipo.	<b>Co3. La tiendita.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular la articulación de oraciones cortas jugando la "Tiendita".	<b>M3. Twist.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular la coordinación y el equilibrio a través del juego "Twist".	<b>A3. Ordenemos el aula</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo hábitos que le permitan tener orden y cuidado de sus objetos personales y de los objetos de uso en común, mediante el uso de listas de tareas.	<b>E3. ¡Arrrrrrg!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Compartir en grupo las cosas que molestan a las personas. Compartir las cosas que hacen sentir enfado a cada uno en el grupo.	<b>So3. ¿Quién es quién?</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Identificar dentro del grupo el rol que juegan cada uno dentro de un ámbito escolar (pares, docentes y personal de la institución).	<b>Cg3. ¡Sigue mis pasos!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Básico  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar y fomentar en el grupo el seguimiento de instrucciones complejas y la imitación bailando la canción "moviendo el cuerpo".
4º Pri	4.	<b>S4. Conociendo mi espacio sensorial 3.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida/Autónoma  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Conocer y familiarizarse con el espacio y los materiales sensoriales dentro del aula que pueden ayudar a regularse al grupo.	<b>C4. ¡Torre de control, torre de control!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo el reconocimiento de conductas adecuadas y no adecuadas en el aula, y la forma adecuada de actuar del resto del grupo frente a ello.	<b>Co4. Teatrillo de emociones.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Desarrollar en el grupo diferentes técnicas de comunicación a través de marionetas con el alumno con TEA.	<b>M4. Rally de obstáculos.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida/Autónoma  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar, fomentar y estimular en el grupo la psicomotricidad gruesa y equilibrio, jugando "Rally de obstáculos" por equipos.	<b>A4. Los asistentes (actividad permanente).</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo el concepto de cooperación estableciendo rutinas mediante la realización de tareas establecidas que apoyen a las actividades en el aula.	<b>E4. Ah! ¡Qué miedo!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Identificar las cosas que atemorizan a las personas que forman el grupo.	<b>So4. ¡Un, dos, tres por mi equipo!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida/Autónoma  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular en el grupo el concepto de empatía a través de actividades que tendrá que realizar en equipo.	<b>Cg4. Juguemos memorama.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida/autónoma  Nivel: Intermedio  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Favorecer y estimular en el grupo la memoria visual y conceptos a través del juego "Memorama".
5º Pri	5.	<b>S5. Veo... veo...</b>  Duración: 90 minutos.	<b>C5. Todos somos uno.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida	<b>Co5. Dilo con mímica.</b>  Duración: 90 minutos.	<b>M5. Camino y brinco.</b>  Duración: 90 minutos.	<b>A5. Mío y de nadie más.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida	<b>E5. Mascaras de emociones.</b>  Duración: 90 minutos.	<b>So5. ¿Cómo ser equipo?</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida	<b>Cg5. Armemos.</b>  Duración: 90 minutos.

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
		<p>Tipo de dirección: Asistida/autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Relacionar el uso de los materiales sensoriales a través de apoyos visuales que serán reforzados por el grupo.</p>	<p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Implementar métodos en el grupo para identificar y prevenir una crisis conductual en las distintas dinámicas y espacios escolares.</p>	<p>Tipo de dirección: Asistida/autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo estrategias de comunicación alternativa que le permitan tener más habilidades de expresión de necesidades a través del juego "dilo con mímica".</p>	<p>Tipo de dirección: Asistida/autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Estimular en el grupo la coordinación y psicomotricidad gruesa, a través de la realización de ejercicios de seguimiento de patrones y figuras geométricas en el piso con diferentes movimientos.</p>	<p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en los alumnos que existen partes de su cuerpo que son privadas y deben cuidarse a sí mismos pero también a los demás.</p>	<p>Tipo de dirección: Asistida/autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno estrategias de expresión de emociones alternativas que le permitan comunicar e identificarlas de mejor manera, a través del uso de las "mascaras" de las emociones.</p>	<p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo la inclusión de cada uno de los compañeros en diferentes escenarios en donde compartan materiales, triunfos y fracasos.</p>	<p>Tipo de dirección: Asistida/autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar y estimular en el grupo habilidades de atención y memoria a través de la copia de modelos de diferentes figuras y modelos geométricos básicos solo con sus cuerpos.</p>
6º Pri	6.	<p><b>S6. Tiempo fuera.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar los momentos designados para el uso del material sensorial o para designar un tiempo fuera para la regulación de algún integrante o del grupo en general.</p>	<p><b>C6. Como podemos ayudar.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida/Autónoma</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Identificar las diferentes formas en las que el grupo puede apoyar al alumno con TEA durante una crisis o conducta disruptiva.</p>	<p><b>Co6. Títeres.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo la articulación de conversaciones largas con el alumno con TEA por medio del uso de títeres.</p>	<p><b>M6. Destrezas.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo la realización de juegos de destreza que le permitan desarrollar su precisión y motricidad fina por equipo.</p>	<p><b>A6. Plato saludable.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo la identificación de los alimentos benéficos para su salud por medio de la clasificación de tarjetas con dibujos de alimentos benéficos y con dibujos de comida chatarra.</p>	<p><b>E6. Caras y gestos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el grupo la identificación de la expresión de emociones en las personas a través del juego caras y gestos por equipo.</p>	<p><b>So6. Gallinita ciega.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar en el alumno la confianza y empatía a través del juego "gallinita ciega" donde con los ojos tapados será guiado por un compañero.</p>	<p><b>Cg6. Dominó.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma/Asistida</p> <p>Nivel: Intermedio</p> <p>No. de páginas: 4</p> <p>Objetivo de la actividad: Fomentar y reforzar en el grupo la discriminación y clasificación de distintos conceptos (números, dibujos, letras) jugando por equipo dominó de conceptos.</p>
1o-2º Sec	7.	<p><b>S7. Todos sentimos diferente.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>	<p><b>C7. ¡Ups!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p>	<p><b>Co7. Haciendo nuevos amigos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Asistida</p>	<p><b>M7. Coordinando nuestros movimientos.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>	<p><b>A7. Mi cuerpo.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>	<p><b>E7. Como se sienten los demás.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>	<p><b>So7. Como me acerco a mis compañeros.</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>	<p><b>Cg7. ¡Basta!</b></p> <p>Duración: 90 minutos.</p> <p>Tipo de dirección: Autónoma</p>

Grado escolar	No. DE FICHA	ÁREAS DEL DESARROLLO							
		SENSORIAL	CONDUCTUAL	COMUNICACIÓN	MOTRICIDAD	AUTOCUIDADO	EMOCIONAL	SOCIAL	COGNITIVO
		Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar la tolerancia y el respeto ante las necesidades sensoriales del alumno con TEA.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Implementar consecuencias positivas y negativas en todos los integrantes del grupo.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Promover la comunicación con los diferentes integrantes del grupo a través de diferentes actividades en pareja.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Realizar movimientos alternados de motricidad gruesa por equipos que permitan una mejor coordinación.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar el tema cinturón de seguridad (lo privado).	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Comprender mejor los indicadores emocionales de las personas.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Promover que el grupo incluya al alumno con TEA invitándolo a integrarse a actividades de juego o trabajo en equipo.	Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar habilidades de memoria, atención, lectoescritura y trabajo en equipo.
3º Sec	8.	<b>S8. Todos sentimos diferente.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar la tolerancia y el respeto ante las necesidades sensoriales de los integrantes del grupo.	<b>C8. Recuerda la regla.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Asistida  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar las reglas a través del grupo para que sean apoyo para el alumno con TEA en el área conductual.	<b>Co8. Yo soy escuchado.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Fomentar la comunicación espontánea en el grupo de lo que necesitan en el área personal, emocional y social.	<b>M8. Creando con mis manos.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar los movimientos de motricidad fina creando una pulsera con material reciclado que le permitan tener una mejor coordinación óculo-manual.	<b>A8. Ojo, mucho ojo.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Establecer estrategias en grupo con distintos apoyos y materiales que les permitan distinguir las conductas de riesgo en diferentes escenarios.	<b>E8. En sus zapatos.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reconocer con mayor facilidad en el grupo sus emociones y las de los otros, permitiéndoles una mayor capacidad de ajustarse a cambios con las personas y en su entorno.	<b>So8. Me gusta... y a ti.</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Promover la habilidad para compartir intereses y acciones con los otros, por pareja, por equipos y en el grupo.	<b>Cg8. Tiempo de !Sudoku!</b>  Duración: 90 minutos.  Tipo de dirección: Autónoma  Nivel: Avanzado  No. de páginas: 4  Objetivo de la actividad: Reforzar habilidades de memoria, atención, habilidades matemáticas y trabajo en equipo.

### 3 Caracterización del alumno con vulnerabilidad en remisión en el Trayecto para NNA con Discapacidad mental: condiciones socioemocionales:

- Sus periodos de atención focalizada y sostenida han aumentado en relación al registro del niño; son mayores a 15 minutos y existe una adecuada comprensión de la actividad.
- Buen seguimiento de instrucciones; de acuerdo al nivel del niño sin embargo se espera que sea capaz de atender más de tres comandos de manera individual y grupal.
- Realiza desplazamientos y transiciones de manera independiente
- Cuenta con conductas alternativas positivas que le permitan regular estímulos desagradables
- Expresa necesidades de manera espontánea o cuando se le pregunta, de acuerdo al nivel de TEA.

- f. Identifica las posibles situaciones que le generen agrado y desagrado, intenta comunicarlo.
- g. Identifica situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física
- h. Conoce e identifica límites y reglas básicas de diferentes lugares en los que puede estar dentro de la institución educativa.
- i. Cuenta con un repertorio de conductas básicas de convivencia.
- j. Intenta integrarse en las dinámicas de grupo libres o dirigidas.
- k. Ha adquirido en mayor o menor medida los conocimientos académicos de acuerdo al nivel de TEA.