

Trayecto de desarrollo de niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual

Elaboración: Guillermina Abarca Luna
Angélica Escobedo Munive

I. Introducción

La discapacidad intelectual no puede ser definida por un elemento único. Hace referencia a un estado de funcionamiento específico que comienza en la infancia, es multidimensional y es afectado positivamente por la aplicación de apoyos especializados. Su naturaleza es eminentemente multidimensional.

En consecuencia, a) reconoce las inmensas complejidades biológicas y sociales a ella asociadas, b) capta las características esenciales de la persona con discapacidad, c) establece un marco ecológico (persona - entorno) para la provisión de apoyos, d) reconoce que la presencia de discapacidad intelectual incluye la interacción recíproca y dinámica entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados.

Comprende un conjunto de condiciones que la van conformando hasta expresarse en un individuo determinado. Algunas de estas condiciones son inherentes a la persona, son sus puntos fuertes y sus puntos débiles, que es preciso descubrir para poder intervenir adecuadamente. Pero otras son inherentes a su entorno y a los recursos de que dispone o de que deja de disponer.

Por eso la discapacidad intelectual de un individuo no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológicos del individuo y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe. En una interacción constante y permanente entre el individuo y su ambiente.

La tarea primordial es la detección de las limitaciones y de las capacidades, en función de su edad y de sus expectativas futuras. Con el único fin de proporcionar los apoyos necesarios en cada una de las dimensiones o áreas en las que la vida de la persona se expresa y se expone.

Características de Pensamiento de las Personas con Discapacidad Intelectual

Egocentrismo: Es propio del pensamiento infantil y hace que el niño centre las acciones en sí mismo, el mundo de los objetos y el mundo de los demás gira entorno a él, aparentemente se muestra egoísta porque se posesiona de los objetos y no los comparte con los demás. El egocentrismo se prolonga cuando la familia y quienes están alrededor centran toda su atención en la persona complaciéndolo en todo dejando de lado los límites. Estas conductas favorecen el egocentrismo sobre

las construcciones del razonamiento y que las actividades de elaboración mental estén más ligadas a la percepción que a la reflexión. Este periodo prolongado del egocentrismo en el que el niño es el centro de atención del adulto tiene como consecuencia que difícilmente modifique su punto de vista y acepte otro argumento para resolver un problema.

Impermeabilidad y perseverancia: Son características que se derivan del egocentrismo y que definen las formas en que el niño con discapacidad intelectual se enfrenta en el aprendizaje, la impermeabilidad nos revela su dificultad de incorporar información nueva sobre el objeto de conocimiento; la insistencia obsesiva por repetir comportamientos provoca la perseverancia, que por mucho tiempo se ha señalado como una característica distinta de las personas con discapacidad intelectual y que ha sido observada desde el aspecto conductual sin profundizar en su origen cognitivo. La perseverancia conduce a una actividad mecánica y repetitiva, es decir, "no pensada" en donde predomina un movimiento estereotipado a una actividad reflexiva. Por ejemplo el hacer planas de bolitas y palitos en un cuaderno, bolitas de papel todo el tiempo, etc. Estas actividades mecánicas y repetitivas no permiten que hay movilidad en el pensamiento.

Viscosidad: Esta es una característica que hace el pensamiento denso, oscilante, fija modos elementales y poco diferenciados de sus vivencias; el alumno se ve limitado para aplicar lo que sabe de manera efectiva y en el momento adecuado, aparenta haber logrado una madurez que le permite alcanzar otra etapa, sin embargo, esto es una falso equilibrio que le impide alcanzar otros conocimientos de mayor complejidad ante situaciones inquietantes, por ejemplo una separación familiar, pérdida de un familiar, etc. Regresa a comportamientos que ya había dejado atrás.

Oscilaciones: En este caso, el pensamiento fluctúa en dos niveles, el que acaba de superar y el que aspira alcanzar, es por ello que no predomina ninguno de los dos. El alumno lucha entre dos formas de razonamiento y no existe un equilibrio real, de tal forma el pensamiento se torna denso y viscoso, lo que dificulta la incorporación de datos nuevos.

La comprensión de este fenómeno nos permite explicar porque coexisten dos formas de pensar del alumno, la que ha superado y la que necesita iniciar para que continúe fortaleciéndose su estructura cognitiva. La viscosidad y las oscilaciones son características que se deben conocer, puesto que intervienen en la adquisición del conocimiento y este se expresa mediante representaciones lingüísticas; esto nos llevará a comprender porque el alumno manifiesta razonamientos progresivos, retrocesos o estancamiento en un determinado nivel.

Los apoyos son recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal necesarios para el funcionamiento personal.

Las personas con discapacidad intelectual se diferencian del resto de la población por la naturaleza e intensidad de los apoyos que necesitan para participar en la vida comunitaria. Su menor nivel intelectual y las limitaciones en su conducta adaptativa se manifiestan en la vida cotidiana. Se enfrentan a retos importantes en su aprendizaje y desarrollo, tienen con frecuencia dificultades para participar en actividades de la vida diaria dentro de sus respectivas comunidades. De ahí la importancia que adquieren los apoyos: su patrón y su intensidad guardan relación con el grado en que la persona ha de participar en las actividades relacionadas con un funcionamiento individual estándar.

Se ha de considerar en primer lugar el desajuste que una persona concreta con discapacidad intelectual experimenta entre su competencia personal y las demandas de su entorno concreto, este desajuste señala las necesidades de apoyo que exigen unas intensidades y tipos concretos de apoyos individualizados. En la medida en que estos apoyos se basen en una planificación y aplicación adecuadas, aumentarán las probabilidades de que mejore el funcionamiento humano y los resultados personales. Los tipos e intensidad de los apoyos prestados a una determinada persona se ajustan a las necesidades, que pueden variar según las circunstancias y ser aplicadas durante espacios concretos de tiempo; en ocasiones puede durar un espacio limitado de tiempo, pero en otras pueden ser permanentes ya que su retirada podría implicar una disminución en la calidad del funcionamiento personal.

En función del nivel de afectación y de la intensidad de los apoyos necesarios para cada uno de estos dominios, se hablará de apoyo intermitente, limitado, extenso o generalizado.

El DSM-V propone centrarse no en la determinación de un CI, sino en el funcionamiento adaptativo y el nivel de apoyos que va a necesitar la persona para graduar el nivel de afectación, así por ejemplo, se hablará de una persona con necesidad de apoyo intermitente para hacer referencia a personas con un nivel de DI leve. Una persona con necesidad de apoyo limitado va a corresponder a una DI moderada; se utilizará el término de intensidad de apoyo extenso para aquellas personas que presentan una equivalencia a una DI grave, y apoyo generalizado para personas con DI profunda.

En enfoque de atención a las personas con discapacidad intelectual, parte del principio de educabilidad, es decir, que todas las personas tienen la capacidad de

modificar su conducta; considera que la inteligencia es un conjunto de habilidades que permiten a la persona lograr la adaptación exitosa y un conjunto de habilidades de autogobierno de conducta. Para todos es necesario adaptarse, seleccionar y modificar el entorno en muchas ocasiones, pero todos lo hacen de forma diferente, porque algunos no pueden reconocer la existencia de problemas, otros tienen dificultad para hacer inferencias y algunos más para seleccionar y codificar la información nueva y hacer cosas parecidas.

El principio de educabilidad se sustenta en la teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, define la inteligencia como la propensión o tendencia del organismo hacer modificaciones en su propia estructura, como respuesta a la necesidad de adaptarse a nuevos estímulos de origen interno o externo. La modificabilidad y plasticidad del organismo en sus variadas dimensiones de funcionamiento se pueden atribuir a la inteligencia. Concebir la inteligencia como un proceso, y no como una entidad fija concreta, nos lleva a tener en cuenta los elementos responsables de la adaptabilidad en el comportamiento humano, estos pueden ser emocionales o cognitivos. La adaptabilidad, la flexibilidad y la interacción son tres elementos que permiten entender que la modificabilidad cognitiva del individuo se lleva a cabo a través de experiencias de aprendizaje mediado y se define como una cualidad de la interacción ser humano-entorno, resultante de los cambios introducidos en esta interacción por un mediador humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo.

¿Cómo entendemos a la estructura cognitiva y qué relación guarda con el aprendizaje? Si establecemos una analogía entre la estructura cognitiva y el modo como está construido un edificio entenderemos que esta funciona como una armadura que sostiene un conjunto, así podemos explicar con claridad el modo como se construye el conocimiento, lo que tiene que ver con el complejo problema de la adquisición y la representación del conocimiento. Debemos explicar entonces lo que permite a la persona conocer un objeto y descubrir como lo puede relacionar en el tiempo, el espacio y con relaciones de causa-efecto; esto sucede a través de la manipulación total del objeto y la acción diferenciada que van generando progresivamente los procesos que definimos como cognitivos, porque tienen que ver con la adquisición del conocimiento y son atención, percepción, memoria, aprendizaje y pensamiento. Una estructura cognitiva se va construyendo en las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, intervienen los procesos y los mecanismos cognitivos, se constituye como parte del todo que es la estructura, la cual debe tolerar cualquier alteración de las partes.

Área de desarrollo	Aspectos específicos del desarrollo	Nivel de desarrollo de habilidades
Cognitivo	Atención Percepción Orientación Memoria Razonamiento Lógico Solución de problemas	Básico Intermedio Avanzado
Psicomotor	Esquema corporal Ubicación espacial Estructuración espacio-temporal Equilibrio Coordinación Ritmo Respiración y relajación	Básico Intermedio Avanzado
Lenguaje y comunicación	Expresión no verbal Expresión oral Repetición Vocabulario Construcción gramatical Fluidez Discriminación Comprensión Lectura Escritura	Básico Intermedio Avanzado
Personal-social	Empatía y colaboración Autorregulación Autoestima Autonomía	Básico Intermedio Avanzado

II. Descripción de las áreas, aspectos y niveles de desarrollo habilidades para la atención educativa de las niñas y niños con discapacidad intelectual

Dadas las características de las personas con discapacidad intelectual y los apoyos que esta requiere para poder ser funcional en sus diferentes contextos, se trabajará con cuatro áreas que le permita desarrollar funciones cognitivas y procesos mentales para poder llevar a cabo algunas tareas. De tal manera que la persona tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, permitiendo que se desenvuelva en el mundo que le rodea.

Los aspectos específicos del desarrollo se irán trabajando de acuerdo al tipo de apoyo que requiera cada una de las personas, por lo que el nivel de desarrollo de habilidades será a partir del apoyo: intermitente, limitado, intensidad de apoyo extenso y generalizado mediante una evaluación inicial que proporcione los elementos básicos para la ubicación de cada uno de los apoyos. (Nivel en que se encuentra).

a. Área de desarrollo cognitivo

Las Personas con Discapacidad Intelectual muestran estructuras inacabadas que explican porque el desarrollo cognitivo se da a través de procesos que va conformando una estructura consistente para la formación de conceptos cada vez con mayor complejidad; el espacio, el tiempo, la causalidad y el sistema perceptual son estructuras que permiten al niño establecer relaciones con los objetos y con los demás; la interiorización del espacio, las relaciones temporales y la organización de sus percepciones favorecen el desarrollo de los mecanismos cognitivos de anticipación y predicción(espacio-tiempo) y los de la formulación y precisión (causalidad). Cada una de las características del pensamiento, los procesos cognitivos (memoria, atención y percepción) y los mecanismos cognitivos (análisis, síntesis, discriminación, generalización, asociación y la identificación) tienen una influencia determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior se propone trabajar los siguientes aspectos en esta área:

- ✓ Memoria: Se tenga la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido
- ✓ Razonamiento Lógico: Adquiera la capacidad de comparar resultados, elaborar inferencias y establecer relaciones abstractas.
- ✓ Orientación: Posea la capacidad de ser conscientes de él mismo y del contexto en el que se encuentra en un momento determinado.
- ✓ Solución de problemas: Sea capaz de proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.
- ✓ Atención: En donde se desarrolle la capacidad para generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.
- ✓ Percepción: Es la imagen mental que se forma con ayuda de la experiencia y necesidades, resultado de un proceso de selección, organización e interpretación de sensaciones.

Aspectos específicos	Desarrollo de habilidades básicas	Desarrollo de habilidades intermedias	Desarrollo de habilidades avanzadas
Atención	Atención Sostenida, alternante y selectiva Copia figuras de un modelo propuesto, encuentra figuras en un conjunto de formas y colores, recorre el camino de un dibujo saltando por las diferentes casillas según nos indique el dibujo, encuentra figuras diferentes en una serie mostrada, realiza apareamiento de objetos y formas en un grupo de imágenes presentadas.	Atención Sostenida, alternante y selectiva Busca palabras conocidas en una sopa de letra, señala lo más rápidamente posible la imagen diferente dentro de una serie, identifica un objeto en una variedad de imágenes, nombra e identifica formas y objetos de acuerdo a sus características, realiza el juego de lince con velocidad.	Atención Sostenida, alternante y selectiva. Velocidad del procesamiento Busca palabras en una sopa de letras, ordena una serie de objetos y figuras de acuerdo a características indicadas por uno o varios modelos. reproduce un modelos de formas y figuras después de verlo por unos instantes, identifica sonidos de diferentes objetos y animales en una variedad al escucharlos.
Percepción	Identifica formas y figuras en un universo de puntos y colores, nombra figuras y objetivos en tarjetas con diversas formas, reproduce formas y figuras de acuerdo a un modelo establecido.	Identifica formas y figuras siguiendo secuencias de dos o más objetos, reconoce imágenes y formas desde un fragmento, relaciona el todo de un objeto o forma. Agrupa líneas, formas y figuras a partir de un patrón en movimiento.	Realiza actividades de figura-fondo, reconoce formas y figuras con diferente orientación en el plano gráfico, identifica sombras y siluetas de formas y figuras en en el plano gráfico.
Orientación	Orientación personal Reconoce y menciona su nombre completo, identifica a los integrantes de su familia y los menciona por su nombre, reconoce y menciona su edad.	Orientación espacial y temporal Identifica su lateralidad, tiene conocimiento y orientación del propio cuerpo y de sus partes. Reconoce las nociones de alto-bajo, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca lejos, utiliza el reloj	Orientación espacial y temporal Identifica el tiempo en el que se encuentra en la escuela, reconoce sus horarios escolares, reconoce su fecha de cumpleaños y de amigos y/o familiares, identifica fechas importantes en un calendario, reconoce la fecha del día.
Memoria	Memoria sensorial: auditiva, visual Memoria a corto plazo	Memoria a corto y largo plazo	Memoria a largo plazo
Razonamiento	Razonamiento Deductivo e inductivo Realiza rompecabezas de cinco a diez piezas, identifica formas y figuras en diferentes	Razonamiento Deductivo e inductivo Realiza rompecabezas de 20 a 30 piezas, utiliza el tangram, identifica formas y figuras en diferentes	Razonamiento Deductivo e inductivo Realiza rompecabezas de 30 a 40 piezas, realiza formas y figuras u figuras y

	posiciones, realiza ejercicios de ausencia de objetos y figuras completando una serie o forma.	posiciones creando una forma, realiza ejercicios de lógica con formas y números.	formas con el tangram, realiza formas y figuras a partir de dos elementos o tres otorgado, realiza ejercicios de lógica con formas y números..
Solución de Problemas	Comprensión del problema Datos del problema	Análisis y solución del problema	Comprensión del problema Datos del problema, Análisis y solución del problema

b. Área Psicomotor

La psicomotricidad favorece el desarrollo integral de la persona desde la niñez porque a través de ella el individuo desarrolla habilidades y destrezas a nivel intelectual, emocional y social además de motrices. A nivel motriz, la psicomotricidad favorece el dominio de los movimientos corporales; a nivel cognitivo, favorece el desarrollo intelectual, la capacidad para la resolución de problemas, mejora la memoria, concentración y atención, la creatividad y la independencia; a nivel social promueve el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la autonomía y la motivación a relacionarse con el medio que lo rodea; y por último, a nivel afectivo, favorece el desarrollo emocional, ya que al adquirir habilidades y destrezas, incrementan sentimientos de confianza y seguridad (al tomar conciencia de logros y avances), fortaleciendo la autoestima (Chávez y Delgado, 2009).

Estas habilidades tienen una estructura jerárquica de simples conductos que proceden de estructuras motrices cada vez más complejas y articuladas.

La variable habilidades y destrezas psicomotrices poseen seis dimensiones, las cuales son:

- ✓ Esquema corporal: Pertenece a la parte cognitiva, cuando se tiene el conocimiento del propio cuerpo, saber situarlo en el espacio. otras áreas de
- ✓ Respiración y relajación: es una función vital del organismo. La relajación es la sensación de descanso o reposo que posee nuestro cuerpo cuando no existe tensión (Jiménez y Jiménez, 2010)

- ✓ Equilibrio: “es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base” (Jiménez y Jiménez, 2010, p. 61).
- ✓ Estructuración espacial-temporal: representa el resultado de un esfuerzo suplementario con miras al análisis intelectual de los datos inmediatos de la orientación (Mucchielli, 1979, citado por Jiménez y Jiménez, 2010, p. 121).
- ✓ Ritmo: “Es el sucederse regular de una cadencia” (Gross, 1976).
- ✓ Coordinación: “es la capacidad que tiene el cuerpo para asociar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones” (Jiménez y Jiménez, 2010, p. 73).

Aspectos específicos	Desarrollo de habilidades básicas	Desarrollo de habilidades intermedias	Desarrollo de habilidades avanzadas
Esquema Corporal	Conocimiento y utilización del cuerpo lateral	Consciencia de su cuerpo y del otro	Imagen corporal
Ubicación espacial	arriba-abajo adelante-atrás cerca- lejos	derecha -izquierda Anterior-posterior	Arriba a la derecha-abajo a la izquierda Primero-último
Estructuración espacial-temporal	Conocimiento utilización de estructuras temporales como hoy, mañana. Lugares como en casa, en la escuela	Conocimiento de estructuras temporales como ayer, antier. lugares como en el patio, en el parque	Conocimiento de estructuras temporales como la siguiente semana, el próximo año, en primavera
Equilibrio	Equilibrio estático	Equilibrio dinámico	Equilibrio estático y dinámico
Coordinación	Coordinación motriz gruesa	Coordinación motriz gruesa y fina	Coordinación motriz fina
Ritmo	Introducir el concepto de ritmo.	seguir el ritmo con movimientos controlados	Interpretar ritmos con el cuerpo.
Respiración y relajación	Respiración consciente	Respiración relajada	Respiración consciente y relajada

c. Área de Lenguaje y Comunicación

La comunicación está considerada como el intercambio de información entre dos o más personas y abarca numerosas facetas de la vida del ser humano. Junto con la comunicación está el lenguaje, por lo que su desarrollo es de gran importancia para la vida de las personas. El lenguaje se define como el código simbólico empleado en la comunicación entre las personas, siendo el lenguaje oral el lenguaje considerado el más importante por nuestra sociedad dividiéndose en dos tipos: lenguaje expresivo (lo que se emite) y el lenguaje receptivo (lo que se comprende).

La lengua es eficaz cuando el hablante y el oyente comparten el mismo código, es decir, utilizan los mismos signos, entonces los mensajes que se transmiten serán claros y precisos. Cuando el código es diferente se complica la comunicación, alguna de las dos o más protagonistas tendrán que ajustarse al código del otro, y esto hará quien piense de manera más inteligente.

En la Personas con Discapacidad Intelectual es de suma importancia desarrollar el lenguaje y la comunicación, de tal forma que se establezca una comunicación en donde se pueda comunicar emociones, ideas, pensamiento, etc. que permita al individuo ser parte de un grupo social.

Aspectos específicos	Desarrollo de habilidades básicas	Desarrollo de habilidades intermedias	Desarrollo de habilidades avanzadas
Expresión oral: Comprensión	Juego simbólico, individual y colectivo, interacción verbal, longitud de enunciados	Complejidad de su estructura, repetición de oraciones donde se observan fenómenos asimilatorios que permiten ver que elementos gramaticales interesan en el niño.	Interpretación de oraciones
Vocabulario,	Familiar: Nombre propio, nombres de los integrantes de su familia, nombres de objetos de su contexto familiar .	Escolar: Nombre de sus profesores, compañeros, nombres de objetos escolares.	Comunidad: Nombres de vecinos, calles, nombres de calles, transportes que se utilizan,
Expresión no verbal	El contacto ocular, la expresión gestual, postural,	El contacto ocular, la expresión gestual, postural	El contacto ocular, la expresión gestual, postural
Lectura y Escritura	Coordinación visomotora, asociación audio-visomotora, coordinación fina .	Organización de la información de los objetos: color, forma, tamaño, altitud, longitud y peso,	Elaboración de la imagen mental: comprensión, generalización y discriminación.

d. Área de desarrollo personal-social

El niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. El desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le

rodean. Esta área busca contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas como personas autónomas que desarrollan su potencial y como miembros activos de la sociedad.

Nuestro trabajo tiene que orientarse a que cada niño y niña se reconozca y se diferencie de los otros, que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad. Los expertos afirman que el bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para las nuevas habilidades cognitivas, junto con los cimientos del desarrollo humano.

Aspectos específicos	Desarrollo de habilidades básicas	Desarrollo de habilidades intermedias	Desarrollo de habilidades avanzadas
Empatía y colaboración	Escuchar Saludar Dar las gracias	Uso parcial de palabras de cortesía. Iniciar una conversación. Conoce normas básicas de convivencia	Mantener un conversación Pedir ayuda. Dar instrucciones. Disculparse. Compartir algo.
Autorregulación	Seguir instrucciones	Participar Pedir permiso. Concentrarse en una tarea. Establecer un objetivo	Emplear el autocontrol. Evitar los problemas con los demás. No entrar en peleas. Tomar una decisión.
Autoestima	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Expresar afecto	Comprender los sentimientos de los demás. Resolver la vergüenza. Defender a un amigo. Demostrar deportividad después del juego.	Enfrentarse con el enfado del otro. Enfrentar el miedo. Ayudar a los demás. Responder a las bromas. Hacer frente a las presiones de grupo. Responder al fracaso.
Autonomía	Presentarse	Presentar a otras personas. Recoger información. Responder a una queja. Responder a la persuasión	Hacer un cumplido. Formular una pregunta. Resolver los problemas según su importancia. Convencer a los demás. Auto-recompensarse. Negociar. Defer los propios derechos. Formular una queja. Responder a una acusación.

III Organización de ficheros por área, aspecto específico y nivel de desarrollo

A partir de la definición de cada área y aspecto específico de desarrollo, el diseño de los ocho ficheros destinados al alumno con Discapacidad Intelectual y los ochos ficheros de Aula Diversa e incluyente se organizan en los tres niveles de desarrollo de habilidades: básico, intermedio y avanzado.

El nivel básico se integra de ocho ficheros (cuatro para el alumno y cuatro para el aula), al igual que el nivel intermedio-avanzado (cuatro para el alumno y cuatro para el aula), todos distribuidos por área de desarrollo, como se muestra en el siguiente cuadro:

Distribución de serie de ficheros

	Área de desarrollo psicomotor		Área de desarrollo cognitiva		Área de desarrollo de lenguaje y comunicación		Área de desarrollo personal-social	
	Fichero Alumno	Fichero Aula	Fichero Alumno	Fichero Aula	Fichero Alumno	Fichero Aula	Fichero Alumno	Fichero Aula
Básico	Fichero 1 ¿Quién soy?	Fichero 1 ¿Quién soy?	Fichero 3 Imaginando y creando	Fichero 3 Imaginando y creando	Fichero 5 Me comunico y participé	Fichero 5 Me expreso más allá de las palabras	Fichero 7 Practico y aprendo	Fichero 7 Practico y aprendo
Intermedio / avanzado	Fichero 2 Reconociendo el mundo	Fichero 2 Reconociendo el mundo	Fichero 4 Reconozco mis capacidades	Fichero 4 Reconozco mis capacidades	Fichero 5 Me comunico y participé	Fichero 6 Me expreso más allá de las palabras	Fichero 8 ¡Lo he logrado!!	Fichero 8 ¡Lo he logrado!

Referencias Bibliográficas

- TRONCOSO, María Victoria y DEL CERRO, Mercedes. Síndrome de Down: lectura y escritura
Edición on-line 2009
- VALDESPINO ECHAURI, Leticia. Los Principios de una experiencia educativa. Modelo Educativo y Rehabilitatorio
Integración Down I.A.P. México 2008

COLLAZO ALONSO, Aida. Habilidades Comunicativas en Discapacidad Intelectual. Universidad de Oviedo.2014

VERDUGO ALONSO, Miguel Ángel y SCHALOCK Robert L. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual
Vol 41 (4), Núm. 236, 2010 Pág. 7 a pág. 21.

MACHARGO SALVADOR, Julio. Desarrollo Personal y Social en los años de la educación infantil. Universidad de las palmas Gran Canaria.

CHACON y MORALES. Clasificación de habilidades sociales 2013.

IPNM (instituto Pedagógico Nacional Monterico. Cómo lograr el desarrollo personal, social y emocional en los niños de la educación inicial. 2015

BLASCO MAGRANER José Y BERNABE VALERO Gloria. Revista iberoamericana de pisco motricidad y técnicas corporales No. 40, 2015 Pag.61 a 70