



**Especialidad en
Atención
Educativa
a la Primera
Infancia**



URC

ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA

VIGENCIA: 2023

TIPO DE CICLO: SEMESTRAL

DURACIÓN DEL CICLO: 20 SEMANAS

MODALIDAD: No escolarizada

Créditos: 45

Total, de horas: 720 horas (horas con docente: 160; horas independientes
560)

CLAVE: 2023

ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE INGRESO DEL ESTUDIANTE

- Certificado de estudios de Licenciatura.
- Carta de pasante (aquellos aspirantes que se encuentran en proceso de presentar examen profesional o tramitar título y cédula profesional en un lapso de seis meses)

COMPETENCIA PROFESIONAL

Desarrolla habilidades para la observación de prácticas de cuidado, educativas y de crianza; analiza los entornos, las actividades de niños y cuidadores dentro y fuera de espacios escolares con el objetivo de diseñar propuestas de intervención y acompañar procesos de cambio para construir ambientes propicios para el desarrollo integral de niños de entre 0 y 6 años.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas a los agentes educativos que intervienen en los CACI y en espacios extraescolares públicos y comunitarios para optimizar la atención que prestan a niños de entre 0 y 6 años y a sus cuidadores, incorporando un enfoque de desarrollo infantil integral en la atención educativa, mejorando los aspectos de cuidado, higiene y alimentación durante la jornada escolar y brindando un enfoque de crianza sensible para el acompañamiento a padres, madres y cuidadores.

PERFIL DE INGRESO

En concordancia con la modalidad en que se imparte el programa, el aspirante a cursar la Especialidad deberá estar familiarizado con la atención de niños de 0 a 6 años puesto que se encuentra en servicio, ya sea laborando en un CACI público o comunitario. Demuestra interés en los temas vinculados con la Primera infancia y la relación que se establece entre niños y agentes educativos, la familia y la comunidad. Establece comunicación y relaciones positivas con la comunidad educativa; maneja plataformas educativas digitales, correo electrónico y paquetería básica de Office. Lee y comprende textos académicos.

Cuenta con un alto sentido de responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional. Está familiarizado con los principios éticos de su profesión y sabe de las regulaciones sobre el derecho a la propiedad intelectual.

La especialidad está diseñada como un programa de profesionalización de agentes educativos en servicio, con un componente de práctica profesional para la atención de niños, por lo que es importante que el aspirante labore en un CACI o espacio extraescolar.

PERFIL DE EGRESO

Al concluir satisfactoriamente el plan de estudios de la Especialidad, el egresado demostrará las siguientes competencias:

- Favorece el aprendizaje del niño en las diferentes rutinas de la jornada escolar y en interacciones con cuidadores en entornos extraescolares
- Registra, sistematiza e interpreta información a partir de la reflexión y mejora de sus prácticas educativas y de cuidado.
- Emplea estrategias de comunicación durante la jornada escolar con los cuidadores para abordar temas relacionados al bienestar y desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y opera proyectos que brindan oportunidades para favorecer ambientes de cuidado seguros y saludables de niños de educación inicial y preescolar.
- Planea, desarrolla y evalúa su práctica educativa a partir del conocimiento del desarrollo infantil.
- Desarrolla proyectos educativos involucrando la participación de la comunidad escolar para impulsar el desarrollo del lenguaje, de las habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotoras de los niños con quienes trabaja.
- Conoce las implicaciones del desarrollo infantil centrado en la calidad de la relación niño-adulto.
- Registra, sistematiza e interpreta información a partir de la reflexión y mejora de su práctica.
- Establece prácticas de sostenimiento afectivo con niños y reconoce su repercusión en el desarrollo infantil.
- Utiliza dispositivos y tecnologías de la información y la comunicación que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños de 0 a 6 años y cuidadores.
- Implementa metodologías cualitativas y participativas de diagnóstico escolar y comunitario, enfocadas a la crianza y los servicios para la primera infancia.



En todos los casos de las competencias aplica las siguientes actitudes:

- Actúa de forma ética y responsable en el proceso de intervención pedagógica en los Centros de Atención y Cuidado Infantil y otros espacios e instituciones públicas.
- Aborda procesos educativos desde una perspectiva crítica.
- Asume con sensibilidad y compromiso la atención educativa de niños de 0 a 6 años.
- Aprende de manera permanente y de forma colaborativa sobre el campo de la educación en la primera infancia.
- Muestra interés en dirigir proyectos innovadores relacionados con las temáticas de la especialidad.
- Ejerce el liderazgo en el ambiente de trabajo en equipo; reconoce las fortalezas y debilidades de los miembros de un equipo interdisciplinario y trabaja eficazmente para alcanzar metas comunes.

Escenarios de desempeño Laboral:

- Instituciones educativas públicas federales, estatales y municipales.
- Instituciones educativas privadas.
- Centros de docencia.
- Instituciones formadoras.
- Centros de Capacitación públicos y privados.
- Centros de Atención y Cuidado Infantil de la Ciudad de México.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO

- Prácticas de sostenimiento afectivo en el desarrollo de los niños.
- Entornos educativos seguros y saludables.
- El trabajo colaborativo para propiciar el desarrollo infantil en la escuela y la comunidad.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Prácticas docentes y de cuidado y su impacto en el desarrollo infantil.
- Intervención del cuidador y su relación con el desarrollo integral del niño.
- Protocolos de actuación en el cuidado y salvaguarda de la integridad física y emocional de los niños.
- Calidad y formas de mejora en los servicios de atención educativa a la primera infancia a través de la integración de la comunidad como equipo.

UNIDADES CURRICULARES DE APRENDIZAJE ELECTIVAS

Atención		EAEPSE230102	EAEPSE230103	EAEPSE230108	EAEPSE230111
Semestre 1	Cuidado a la Primera Infancia	→ Espacios educativos seguros	La salud del niño y su importancia en el desarrollo	Prácticas de higiene	Entornos saludables
	Desarrollo Infantil Integral	→ Desarrollo infantil integral	Desarrollo del lenguaje oral y escrito	Desarrollo socioemocional	Desarrollo de la motricidad
	Crianza Sensible	→ Método de indagación reflexiva para enriquecer las prácticas de crianza	Climaxia familiar en la crianza: las visitas domiciliarias	Nuestra fuerza como familia: las visitas domiciliarias	El entorno urbano y los niños en la primera infancia
		EAEPSE230104	EAEPSE230107	EAEPSE230110	EAEPSE230113
		EAEPSE230215	EAEPSE230218	EAEPSE230221	
Semestre 1	Cuidado a la Primera Infancia	→ Derecho a la alimentación	Prácticas de alimentación	Alimentación saludable: Un proyecto compartido	
	Desarrollo Infantil Integral	→ Desarrollo cognitivo	Estrategias educativas para promover el desarrollo infantil integral	Desarrollo infantil y prácticas de cuidado	
	Crianza Sensible	→ Proyectos para la primera infancia en espacios públicos	Orientación para la búsqueda de recursos y soluciones ante los conflictos familiares	Orientación y modificación de dinámicas familiares	

Las áreas formativas tienen la siguiente concentración de Unidades Curriculares de Aprendizaje

NODOS BÁSICOS								
UNIDAD CURRICULAR DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS SEMANALES				Créditos 0.0625	
			CON ASESOR		S/A			
			AULA	TALL	CEN	AAI		TOTAL
Bases conceptuales de atención a la primera infancia	EAEPINB230101		1			3	64	4
Habilidades para la investigación	EAEPINB230214		1			3	64	4
		TOTAL	2			6	128	8

NODOS DE SEMINARIO ELECTIVO								
UNIDAD CURRICULAR DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS SEMANALES				Créditos 0.0625	
			CON ASESOR		S/A			
			AULA	TALL	CEN	AAI		TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> Espacios educativos seguros Desarrollo infantil integral Método de indagación reflexiva para enriquecer las prácticas de crianza 	EAEPISE230102, 03 ó 04		2		2	12	64	4



<ul style="list-style-type: none"> La salud del niño y su importancia en el desarrollo Desarrollo del lenguaje oral y escrito Dinámica Familiar en la crianza: las visitas domiciliarias 	EAEPISE230105, 06 ó 07	2	2	12	64	4
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de higiene Desarrollo socioemocional Nuestra fuerza como familia: las visitas domiciliarias 	EAPISE230108, 09 ó 10	2	2	12	64	4
<ul style="list-style-type: none"> Ambientes saludables Desarrollo de la motricidad El entorno urbano y los niños en la primera infancia 	EAEPISE230111, 12 ó 13	2	2	12	64	4
<ul style="list-style-type: none"> Derecho a la alimentación Desarrollo cognitivo Proyectos para la primera infancia en espacios públicos	EAPISE230215, 16 ó 17	2	2	12	64	4
<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de alimentación Estrategias educativas para promover el desarrollo infantil integral Orientación para la búsqueda de recursos y soluciones ante los conflictos familiares 	EAPISE230218, 19 ó 20	2	2	12	64	4
<ul style="list-style-type: none"> Alimentación saludable: Un proyecto compartido Desarrollo infantil y prácticas de cuidado Orientación y modificación de dinámicas familiares 	EAEPISE230221, 22 ó 23	2	2	12	64	4
TOTAL		14	14	84	448	28

NODOS DE PROYECTO INTEGRADOR							
UNIDAD CURRICULAR DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS	CLAVE	SERIACIÓN	HORAS SEMANALES				Créditos 0.0625
			CON ASESOR		S/A	TOTAL	
			AULA	TALL	CEN		
Sistematización de las experiencias de transformación de las prácticas educativas, de cuidado o de crianza	EAEPIPI230224	EAEPIPI230224	4	0	32	144	9
TOTAL			4	0	32	144	9



Tabla de tipo de Plan	Horas
Total, de horas frente a docente:	160
Total, de horas independientes:	560
Total, de créditos:	45

CÓDIGO DE INSTALACIONES		S/A	SIN ASESOR
AUL	AULA		
LAB	LABORATORIO	AAI	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES
TALL	TALLER		
CEN	CENTRO/OTRO	CRED.	CRÉDITOS

MODALIDADES DE OBTENCIÓN DE GRADO

- Excelencia Académica.
- Portafolio de Evidencias Profesionales.
- Reporte de Intervención.
- Informe académico por experiencia profesional.
- Continuidad en alguna Maestría institucional.