

## El bachillerato de la Ciudad de México: experiencias, retos y desafíos en el contexto interinstitucional actual

Silvia Estela Jurado Cuéllar, Miguel Ángel Álvarez Torres, Neftalí Hernández Nolasco

Inter-institutional contributions of the Mexico City high school: experiences, challenges and challenges in the current context

### Resumen

Los problemas actuales en educación requieren que las instituciones generen iniciativas y planteen espacios para el trabajo conjunto. La Secretaría de Educación Ciencia Tecnología e Innovación (SECTEI) y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), mediante una experiencia inédita, han sentado las bases para un ambiente de trabajo interinstitucional con los subsistemas de bachillerato de la Ciudad de México, a través del Seminario de Fortalecimiento del Bachillerato (SEFOBA) y el *1er Encuentro interinstitucional de fortalecimiento e innovación educativa del bachillerato de la Ciudad de México 2021*. Estas acciones han redundado en constituir un vínculo para el trabajo académico, el intercambio de experiencias, el apoyo mutuo y promueven que se vaya configurando la identidad del bachillerato de la Ciudad de México.

**Palabras clave:** bachillerato de la Ciudad de México, modelos mixtos e híbridos, cambio de paradigma.

### Abstract

Current educational problems require institutions to generate initiatives and create spaces for joint work. Mexico City's ministry of education, science, technology and innovation (SECTEI) and the Instituto de Educación Media Superior, through an unprecedented experience, have provided the basis for an inter-institutional work environment in Mexico City's high school subsystems, through its seminar for the enhancement of the high school level (SEFOBA) and the first interinstitucional conference *1er Encuentro interinstitucional de fortalecimiento e innovación educativa del bachillerato de la Ciudad de México 2021*. These actions enabled the establishment of an academic network, the possibility of sharing experiences, mutual support and gradually shaping the identity of Mexico City's high school.

**Keywords:** Mexico City high school, mixed and hybrid models, paradigm shift.

### Introducción

El mundo vive transformaciones aceleradas en todos sus ámbitos y la educación también está replanteando sus objetivos y las formas de llegar a sus participantes. El tiempo actual se caracteriza por los cambios e incertidumbres, y configura el escenario propicio para impulsar la transformación de las escuelas, donde los docentes y alumnos debemos flexibilizar nuestros criterios para seguir aprendiendo. La pedagogía transita por nuevos derroteros de la mano del innegable avance tecnológico (Peñalosa, Cervantes & Herrera, 2021).

La contingencia provocada por la pandemia de la COVID-19 creó una situación insólita para todas las organizaciones, incluyendo las instituciones de educación, y ha dejado la sensación en estudiantes y docentes de que hemos perdido la escuela y las aulas (IISUE, 2020). La situación nos ha obligado a recurrir a la educación a distancia mediada por la tecnología, a imaginar nuevas formas de organización social e innovar modelos educativos. Asimismo, ha propiciado una migración forzosa hacia la modalidad no presencial en todos los niveles educativos. Por dicha realidad, es urgente enfrentar los desafíos que presenta la enseñanza y el aprendizaje en los nuevos escenarios educativos del siglo XXI

(Sánchez Mendiola, Martínez Hernández, Torres Carrasco, de Agüero Servín, Hernández Romo, Benavides Lara, Rendón Cázales & Jaimes Vergara, 2020; Barrón, Padilla Magaña, Martínez González de la Vega, Pérez Duran, León Martínez, Arroyo Mendoza, Castañeda Salazar, Lizarraga Iriarte, Martínez Tarelo, Pérez Leyva & Dichi Romero, 2020).

En este marco, las instituciones educativas han llevado a cabo acciones y generado diferentes propuestas, espacios de reflexión y trabajo conjunto; al respecto, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) generó una iniciativa en 2019 que creó la [Red ECOs](#), actualmente integrada por 16 programas rectores, entre universidades públicas y privadas, en el ámbito de la vinculación educativa, investigación, desarrollo tecnológico y científico e innovación, para convertir a la capital en un polo generador de conocimiento, así como de bienes y servicios con un claro sentido social.

Como parte de la iniciativa, en el nivel medio superior, se estableció un espacio inédito para lograr la relación horizontal, el diálogo y la concertación de todos los bachilleratos, a través del Seminario de Fortalecimiento del Bachillerato (SEFOBA), organizado y coordinado por el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), en el que participan las instituciones públicas de enseñanza de bachillerato en la ciudad.

A partir de los trabajos realizados en el SEFOBA, en octubre de 2020 se toma el acuerdo e iniciativa para diseñar, planear y realizar el *1er Encuentro interinstitucional de fortalecimiento e innovación educativa del bachillerato de la Ciudad de México 2021*, el cual se llevó a cabo del 26 al 28 de enero, en una modalidad a distancia.

El Encuentro, al igual que el SEFOBA, abrió espacios para la reflexión y la discusión entre los diferentes subsistemas más importantes de educación media superior pública de la Ciudad de México, al abordar situaciones comunes, alternativas y soluciones a problemas que enfrenta el bachillerato en la nueva realidad educativa del país y del mundo.

## Seminario de fortalecimiento del bachillerato

Los trabajos de vinculación realizados por la Red ECOs y la SECTEI, en coordinación con el IEMS, implementaron, desde diciembre de 2019, el SEFOBA, encaminado a buscar alternativas de mejora en la atención de los 386,098 estudiantes activos de bachillerato (SEP, 2019-2020) que representan 73.61 % de un total de 524,505 jóvenes de entre 15 a 18 años (INEGI, 2020). Se establecieron como propósitos: conocer las diferentes modalidades de bachillerato que se ofrecen en la Ciudad de México; analizar sus principales fortalezas y detectar las áreas de oportunidad, para implementar diversas acciones académicas-institucionales que permitan optimizar este nivel educativo y fortalecer los elementos que lo integran, así como incrementar el ingreso exitoso de los estudiantes a las escuelas y universidades de educación superior. El SEFOBA está formado por un grupo interinstitucional de expertos que representan las principales modalidades del bachillerato público de la Ciudad de México.

Con la creación de este espacio se ha logrado fomentar la reflexión, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de la educación media superior en la Ciudad de México, en un ámbito de respeto para contar con una agenda orientada al análisis de las políticas actuales de la enseñanza media superior (EMS).

Entre los principales temas de la agenda de trabajo que mantiene el SEFOBA, se encuentran los siguientes: el análisis de currículo; planes y programas de estudios de cada institución educativa; ingreso, permanencia, egreso y deserción escolar; programas para la formación de profesores; fortalecimiento del trabajo colegiado entre subsistemas y dentro de estos; programa de tutoría (modalidades, operación, impacto y resultados); planta docente, rol docente, evaluación del desempeño; estrategia para abordar las materias con alto índice de reprobación; servicios de atención a los estudiantes; programa escuela para padres, así como temas relacionados con la gobernanza y problemáticas más recurrentes, entre otros.

En las sesiones de trabajo realizadas hasta la fecha, se han socializado y revisado planes y programas de estudio, y las principales características del modelo educativo de cada institución: comunidad, profesores, alumnos, estructura directiva, operación de los planteles, requisitos de ingreso y egreso. También se han discutido problemáticas relevantes de los subsistemas de bachillerato, y diferencias y coincidencias de las modalidades, las cuales se seguirán analizando a fondo para aprovechar las buenas experiencias y enriquecer los modelos.

En el SEFOBA participan los directivos responsables de las principales instituciones de bachillerato de la Ciudad: Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, Dirección de Educación Media Superior del IPN, Dirección General del Colegio de Bachilleres, Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, Bachillerato a Distancia de la Ciudad de

México, Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, Bachillerato a Distancia de la UNAM, Consejo Académico del Bachillerato de la UNAM y el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México.

Entre los mayores beneficios que se han compartido en el SEFOBA está el libre intercambio y la colaboración institucional, el trabajo para elevar la calidad académica y las acciones encaminadas a mejorar los indicadores de ingreso exitoso a las universidades. Asimismo, se espera brindar a los alumnos posibilidades de intercambio y movilidad a las instancias educativas de nivel superior e involucrar a estudiantes y profesores en proyectos de beneficio social y tecnológico que impacten a la población de manera directa.

## 1er Encuentro Interinstitucional de Fortalecimiento e Innovación Educativa del Bachillerato de la Ciudad de México 2021

El *Primer encuentro 2021* tuvo como propósitos: enfrentar los retos que conlleva la nueva realidad en el contexto educativo; favorecer la interacción e innovación entre directivos, profesores y los principales responsables de conducir la educación media superior; compartir distintas prácticas y alternativas educativas desarrolladas en instituciones públicas de la Ciudad de México, en el contexto de confinamiento y trabajo a distancia; conocer y analizar el abordaje de temas comunes en la nueva realidad educativa acudiendo a expertos de reconocido prestigio académico; identificar recursos y estrategias para la mejora en el proceso de la enseñanza-aprendizaje; compartir experiencias en la práctica docente e innovación en el contexto actual, y construir acuerdos de trabajo conjunto.

Participaron los ocho principales subsistemas del bachillerato público de la Ciudad: Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Bachillerato a Distancia (B@UNAM), Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, (CECyT), Bachilleratos de la Ciudad de México (BADI, Policial, Bachillerato en línea Pilares de la SECTEI) y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS).

En el evento interactuaron autoridades, conferencistas magistrales, ponentes y asistentes de los diferentes bachilleratos de la capital del país, en un ambiente de respeto en el que los profesores de los diferentes subsistemas se unieron y compartieron temáticas ricas en experiencias y propuestas académicas para el crecimiento de nuestra labor educativa, propiciando el inicio de un cambio que abre nuevas oportunidades para compartir ideas entre pares. También se logró la cooperación académica que enriquecerá a las instituciones con un mayor conocimiento de sus integrantes, al apreciar sus capacidades y fomentando su formación y desarrollo.

Para lograr una experiencia compartida entre los subsistemas de bachillerato, se formaron cuatro comités interinstitucionales con directivos y funcionarios representantes de cada subsistema: comité organizador, comité académico, comité técnico y comité asesor. Asimismo, se integraron ocho subcomités académicos y ocho subcomités técnicos, uno por cada institución, conformados por docentes, enlaces académicos y funcionarios.

Como resultado del esfuerzo y compromiso colectivo de las instituciones participantes, se alcanzó un registro de 1,740 asistentes; se aprobaron para su presentación 112 ponencias; se celebraron 12 mesas de trabajo con tres ponencias cada una, organizadas en tres ejes temáticos: prácticas educativas innovadoras, modelos mixtos e híbridos, y cambio de paradigma en el aula.

## Logros y retos

Los trabajos en las mesas estuvieron centrados en la identificación de las carencias, potencialidades y oportunidades de las instituciones y de los docentes frente a la situación de contingencia en la que nos encontramos, así como la inmediatez para llevar el aula física al aula virtual, destacando como retos específicos:

- La necesidad de la formación docente para adquirir nuevas habilidades.
- La generación de condiciones institucionales que brinden herramientas necesarias para enfrentar la nueva realidad educativa.
- La preparación, organización y ampliación de la visión y el significado de la innovación educativa.
- La urgencia de atender la deserción y el rezago escolar.

Entre las principales alternativas que se plantearon está la revisión del modelo educativo; el diseño de prácticas educativas, estrategias, herramientas de apoyo y metodologías colaborativas; el impulso al aprendizaje autónomo; el uso de tecnologías y redes sociales; la asesoría de especialistas de campus y aulas virtuales; la promoción de proyectos

interinstitucionales e internacionales; el fortalecimiento de los programas de tutorías y el desarrollo de modelos híbridos acordes a las necesidades actuales.

Conforme a la reflexión de este espacio, se expresaron como tópicos relevantes el perfil y papel del docente dentro y fuera del aula, así como su impacto en la conducta del estudiante; las formas de enseñar y aprender. Se considera de importancia replantear la labor docente; propiciar cambios en la enseñanza tradicional; considerar a los alumnos productores y constructores del conocimiento; repensar los espacios áulicos como ambientes incluyentes que vinculen la escuela, la sociedad y a los estudiantes; construir nuevos paradigmas de interacción social-personal con tecnologías y en contextos cara a cara; promover las habilidades socio-emocionales, considerar el papel de la empatía en el contexto de la contingencia y efectuar una profunda reflexión de la actitud del docente en sus grupos junto con la necesidad de su acercamiento e identificación con los estudiantes.

## Conclusiones

Puede afirmarse que, en el contexto actual, el SEFOBA y el *1er Encuentro interinstitucional de fortalecimiento e innovación educativa del bachillerato de la Ciudad de México 2021*, organizado por la SECTEI y el IEMS, han creado espacios donde se sientan las bases para contar con un ambiente de trabajo que favorezca el desarrollo en conjunto del bachillerato, acorde con lo que plantean Peñalosa et al. (2021), quienes mencionan la importancia de propiciar un entorno que promueva con la pedagogía las prácticas educativas mediadas por las tecnologías digitales, de tal modo que se impulse el diseño de modelos cuyo propósito sea fomentar el aprendizaje creador y la autonomía del estudiantado.

Por otra parte, cabe señalar que tanto el seminario como el encuentro son también espacios donde se ha establecido un vínculo con el quehacer académico, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo para ir configurando la identidad del bachillerato de la Ciudad de México. De acuerdo con el planteamiento de Sánchez Mendiola et al. (2020), estos esfuerzos interinstitucionales permitirán la formación pedagógica, la disponibilidad de recursos digitales e informativos sobre uso de tecnologías en educación, mejora de procesos institucionales, acompañamiento pedagógico, asesoría técnica e información de los recursos institucionales.

La experiencia del Encuentro interinstitucional mostró la necesidad de darle una nueva orientación al trayecto de los bachilleres, con la redefinición de los conocimientos fundamentales como una guía de habilidades y conocimientos que equilibren el egreso de los estudiantes y les permitan acceder a estudios superiores en igualdad de circunstancias y de manera exitosa.

## Referencias

- Barrón, M.C., Padilla Magaña, R.A., Martínez González de la Vega, M.E., Pérez Duran, M., León Martínez, J., Arroyo Mendoza, R., Castañeda Salazar, V., Lizarraga Iriarte, I., Martínez Tarelo, C., Pérez Leyva, F. & Dichi Romero, S. (2020). *Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM*. Secretaría de Desarrollo Institucional. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia UNAM. <https://bit.ly/3bwwDQN>
- Dirección General de Planeación, Proyección y Evaluación Educativa (DGPPyEE), Secretaría de Educación Pública (SEP), *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020*. <https://bit.ly/3dHxBfE>
- IISUE (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. UNAM. <https://bit.ly/2NZoMTt>
- Instituto Nacional de Información Estadística y Geográfica [INEGI]. (2021). *Censo de población y vivienda 2020*. <https://bit.ly/3aQ209U>
- Peñalosa, E., Cervantes, F. & Herrera, A. (2021). *Innovación educativa en el contexto de la revolución industrial 4.0*. CIENCIA. Revista de la Academia Mexicana de Ciencias, enero-marzo, 72 (1). 26-33. <https://bit.ly/3aSUcnT>
- RED ECOs de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (2019). SECTEI-RED ECOs. <https://redecos.cdmx.gob.mx>
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. M., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A. K., Benavides Lara, M. A., Rendón Cázales, V. J. & Jaimes Vergara, C. A. (2020). *Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM*. Revista Digital Universitaria [RDU], mayo-junio, 21 (3). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>

Instituto de Educación Media Superior

[0000-0002-8821-9212](tel:0000-0002-8821-9212)

Lic. Miguel Ángel Álvarez Torres

malavar@unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria

[0000-0002-4549-7829](tel:0000-0002-4549-7829)

Lic. Neftalí Hernández Nolasco

neftali.hernandez@dgenp.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria

[0000-0003-2900-5676](tel:0000-0003-2900-5676)